

**LAS CIENCIAS SOCIALES ARQUITECTA DE CIUDADANOS EN EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS.**

**GÓMEZ AVELLANEDA GERARDO ANTONIO**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación en la modalidad de profundización**

**BOGOTÁ D. C., 2018**

**LAS CIENCIAS SOCIALES ARQUITECTA DE CIUDADANOS EN EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS.**

**GÓMEZ AVELLANEDA GERARDO ANTONIO**

**Proyecto presentado para optar al título de Magister en Educación en la Modalidad de  
Profundización**

**Asesor**

**LÓPEZ REYES ESPERANZA**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación en la Modalidad de Profundización**

**BOGOTÁ D. C., 2018**

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	5
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE.....	6
Resumen Analítico en Educación - RAE.....	6
INTRODUCCIÓN .....	11
1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....	12
1.1 Análisis del contexto institucional .....	12
1.1.1 Descripción de la institución.....	12
1.1.2 Análisis Componente PEI de la institución .....	12
1.2 Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza - aprendizaje .....	14
1.2.1 Diagnostico institucional .....	14
1.2.2 Diagnostico área de ciencias sociales .....	18
2 PROBLEMA GENERADOR.....	20
2.2 Problema generador de la intervención .....	20
2.2.1 Necesidad a atender .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3 Delimitación del problema generador de la intervención .....	22
2.3.1 Planteamiento del problema.....	22
2.4 Pregunta orientadora de la intervención.....	26
2.5 Hipótesis de acción.....	26
2.6 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención .....	26
3 RUTA DE ACCIÓN.....	30
3.1 Objetivos de la intervención.....	30
3.2.1 Objetivo general.....	30
3.2.2 . Objetivos Específicos.....	30
3.2.3 Objetivos de aprendizaje.....	30
3.2 Propósitos de aprendizaje.....	31
3.3 Participantes .....	31
3.4 Estrategia didáctica y metodológica.....	32
3.5 Planeación de actividades.....	38
3.5.1. Matriz analítica. ....	38
3.5.2. Taxonomía de li and shavelson:.....	39
3.6 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes .....	40
3.7 Cronograma.....	41
4 ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	42
4.1 Descripción de la intervención .....	42
4.2 Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas .....	45

4.2.1.	Análisis categoría 001 .....	46
4.2.2.	Análisis categoría 002 .....	47
4.2.3.	Análisis categoría 003 .....	48
4.3	Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención .....	50
4.3.1.	Punto de partida .....	51
4.3.2.	Preguntas iniciales .....	52
4.3.3.	Recuperación del proceso vivido .....	54
4.3.4.	Resultados categoría 1 .....	55
4.3.5.	Resultados categoría 2 .....	56
4.3.6.	Resultados categoría 3 .....	56
4.3.7.	Reflexión de fondo .....	57
4.3.8.	Puntos de llegada .....	58
4.3.9.	Resultados categoría 1: Competencias ciudadanas personales .....	58
4.3.10.	Resultados categoría 1: Competencias ciudadanas Culturales .....	59
4.3.11.	Resultados categoría 1: Competencias ciudadanas Sociales .....	62
4.4	Evaluación de la propuesta de intervención .....	64
4.4.1.	Los errores cometidos en el proceso de intervención .....	64
4.4.2.	Obstáculos y dificultades .....	64
4.4.3.	Acontecimiento importante de la intervención .....	64
4.4.4.	Aprendizaje para el docente ejecutor del proyecto .....	65
4.5	Conclusiones y recomendaciones .....	65
4.5.1	Conclusiones .....	65
4.5.2	Recomendaciones .....	66
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
5.1	Justificación de la proyección .....	67
5.2	Plan de acción .....	68
5.3	Cronograma .....	70
	BIBLIOGRAFÍA .....	71

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para estudiantes sobre la organización y desarrollo de la asignatura.....	72
Anexo 2. Encuesta para estudiantes sobre la organización y desarrollo de la asignatura.....	73
Anexo 3. Encuesta para propuesta de intervención estudiantes.....	74
Anexo 4. Encuesta para propuesta de intervención padres .....	75
Anexo 5. Encuesta para propuesta de intervención docente .....	76
Anexo 7. Talleres para el fomento de las competencias ciudadanas .....	77
Anexo 8. ....	78


## LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1 Análisis por categoría .....	45
Ilustración 2 Procedimiento de la investigación .....	53
Ilustración 3 línea de tiempo del estudio .....	54

## LISTA DE Tablas

Tabla 1 Ventajas y desventajas modelo MICO PEI.....	15
Tabla 2 Unidad didáctica 1 .....	33
Tabla 3 Planeación de actividades .....	38
Tabla 4 Matriz de desempeño .....	39
Tabla 5 Taxonomía de shavelson.....	39
Tabla 6 Cronograma .....	41
Tabla 7 Categorías de análisis.....	42
Tabla 8 Definición de la subcategoría (C001) .....	43
Tabla 9 Definición de la subcategoría (C002) .....	43
Tabla 10 Definición de la subcategoría (C003) .....	44
Tabla 11 Clasificación de la información .....	55

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 5
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Las ciencias sociales arquitecta de ciudadanos en el desarrollo de competencias.
<b>Autor(a)</b>	Gómez Avellaneda Gerardo Antonio
<b>Director</b>	LÓPEZ REYES ESPERANZA
<b>Publicación</b>	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
<b>Palabras Claves</b>	Competencia, ciudadanía, Aulas, Unidades didácticas
<b>2. Descripción</b>	
<p>Como maestrante y docente de Ciencias Sociales, me propongo hacer la intervención desde una óptica de las competencias ciudadanas en la IED Santa María del municipio de Ubaté, con el fin que las estudiantes mediante esta actividad comprendan la importancia de ejercer una buena ciudadanía para su contexto y la sociedad en general.</p> <p>La propuesta pretende realizar seis sesiones donde se promueva la conciencia de los derechos, deberes y las responsabilidades a las nuevas generaciones, tanto de normas como de valores, de las cuestiones éticas y morales dentro de una comunidad. Para que se genere una auténtica y verdadera democracia libre de prejuicios, se debe partir en educar en este sentido a las nuevas generaciones, ya que al educar a los jóvenes en principios y valores cívicos se verá reflejado</p>	

cuando ellos crezcan y sean ciudadanos participativos y democráticos en la toma de decisiones que repercutirán en toda la sociedad.

Los contenidos en la enseñanza de la democracia y civismo en la escuela, son fundamentales en la sociedad para sus futuros ciudadanos, pues es aquí donde los estudiantes dan sus primeros pinitos en comprender y participar en el ejercicio democrático; el principal propósito es transformar la calidad de la educación y formar mejores seres humanos, con valores y principios éticos, respetuosos de lo público y que convivan en paz.

Este sujeto que hace parte de un grupo social ha de encaminarse desde la educación a desarrollar una mentalidad que sea acorde a las necesidades e ideales que proyecta el grupo y por tanto para que sean realmente democráticos han de ser o se han de formar en los contenidos, por ejemplo, de tratamiento de las identidades nacionales, valores democráticos, derechos y deberes de los ciudadanos entre otros. Ante una sociedad variada de cantidad de ideologías y comportamientos que van en contra de la persona, se hace necesario corregir algunas falencias que posee la educación o eliminarlas para crear un campo de aprendizaje adecuado para la formación ciudadana del mañana.

Igualmente está orientada a la enseñanza de la educación y formación de ciudadanos conscientes de sus derechos; pero también de sus deberes, autónomos, críticos y líderes, participativos capaces de dar posibles soluciones y transformar con experiencias propias su contexto. Un niño educado en los principios de la ciudadanía será un ciudadano entregado a su comunidad.

### 3.Fuentes

CHAUX, Enrique (2008): “Aulas en paz” p.124

CHAUX, Enrique (2012): “Educación, convivencia y agresión escolar” p.83

CHAUX Enrique, LLERAS Juanita y VELÁSQUEZ Ana M, (2004): Competencias Ciudadanas: De los Estándares a las aulas académicas.

WALLERSTEIN, (1996). Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo XXI I. (Ed.). Disponible en

[https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh\\_dCq0](https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0).

<https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw>.

<https://www.youtube.com/watch?v=FCjErXHEiII>

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/09/riie-expr->

sent\_el\_cuento\_de\_lasemociones.pdf

CID Patricia et al. (2008):” Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar”. Universidad de Concepción, Facultad de Ciencia y Enfermería, Chile. Disponible en: [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl).

MERTZ, Catalina (2006): “La prevención de la violencia en las escuelas”. Programa Paz Educa. Disponible en: [www.pazciudadana.c](http://www.pazciudadana.c)

SANDOVAL M. Mario (2014): “Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento” [p.153- 178].

MARIO CARRETERO (2001): Universidad Autónoma de Madrid y Flacso –Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias sociales. Recuperado de <https://glomaleona.files.wordpress.com/2014/05/talleres-para-el-fomento-de-las-competencias-ciudadanas.pdf>

#### 4. Contenidos

1. La experiencia que deja el presente trabajo realizado con las estudiantes de grado octavo de la institución departamental Santa María permitió afianzar aspectos fundamentales de la vida escolar, familiar y social, y identificando falencias y ayudando a fortalecer los procesos de formación integral, aportando significativamente al proceso de formación de la implementación de las competencias ciudadanas en la comunidad y vida cotidiana, recalcando que las competencias ciudadanas parten de ser un individuo inmerso en una cultura y participe activo de una sociedad.
2. Como primera instancia nuestro país está inmerso en un dialogo de solución de conflictos a nivel de seguridad y políticos, es importante conocer, promover y generalizar las competencias ciudadanas, porque estas son por las cuales las estudiantes aprenden a ser ciudadanos con capacidad participativa, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás.
3. En el análisis de las competencias ciudadanas del presente estudio se identificó que la enseñanza de las mismas no solo son competencia de las instituciones académicas, si no que los padres tienen un papel importante en el desarrollo afectivo, social y cognitivo de las estudiantes.



4. Las estudiantes aprendan a manejar las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y especialmente a superar sin violencia y situaciones de conflicto identificando y manejando diferencias entre individuos, aceptación de diferentes costumbres y llevar procesos críticos y autocríticos para dar mejor solución a los conflictos de la vida cotidiana.
5. De los resultados obtenidos en los análisis se puede concluir que las competencias ciudadanas personales, sociales y culturales son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de los docentes y padres de familia. Ya que los mismos no solo son los que imparten el conocimiento si no con su ejemplo en la forma de actuar, como también reconocer las diferencias de cada una de las estudiantes y rectificando que las diferencias son buenas, nos hacer construir comunidad, tener diferentes puntos de vista y generar procesos de crítica y autocrítica cuando se presentan conflictos. Por otra parte, se concluye que no solo en la enseñanza de competencias ciudadanas si no En todo proceso educativo, los padres de familia son actores fundamentales y motivadores a aprender y aplicar las competencias ciudadanas en la vida diaria; ya que el ejemplo en casa y enseñanza en las instituciones educativas genera que los estudiantes generen mejores comportamientos frente

### **5. Metodología**

- Se desarrollará en seis secciones y de tres horas semanales
- Se llevará instrumentos de recolección como es el diario de campo, la encuesta y se hará un video, con el fin de recolectar información valiosa del aula y como evidencia de la intervención de aula.
- Los juegos de roles tendrán una importante participación en la intervención, puesto que permite que la estudiante se ponga en los zapatos del otro.
- Mediante el aprendizaje cooperativo, ya que me promover el trabajo en equipo y de esta forma alcanzar el objetivo común
- Desarrollo de lecturas crítico. Reflexivas de situaciones reales del contexto y país.
- Preguntas problemas de situaciones de vida reales
- Desarrollo de talleres reflexivos

### **6. Conclusiones**

1. La experiencia que deja el presente trabajo realizado con las estudiantes de grado octavo de la institución departamental Santa María permitió afianzar aspectos fundamentales de la vida escolar, familiar y social, y identificando falencias y ayudando a fortalecer los procesos de formación integral, aportando significativamente al proceso de formación de la implementación de las competencias ciudadanas en la comunidad y vida cotidiana, recalando que las competencias ciudadanas parten de ser un individuo inmerso en una

cultura y participe activo de una sociedad.

2. Como primera instancia nuestro país está inmerso en un dialogo de solución de conflictos a nivel de seguridad y políticos, es importante conocer, promover y generalizar las competencias ciudadanas, porque estas son por las cuales las estudiantes aprenden a ser ciudadanos con capacidad participativa, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás.
3. En el análisis de las competencias ciudadanas del presente estudio se identificó que la enseñanza de las mismas no solo son competencia de las instituciones académicas, si no que los padres tienen un papel importante en el desarrollo afectivo, social y cognitivo de las estudiantes.
4. Las estudiantes aprendan a manejar las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y especialmente a superar sin violencia y situaciones de conflicto identificando y manejando diferencias entre individuos, aceptación de diferentes costumbres y llevar procesos críticos y autocríticos para dar mejor solución a los conflictos de la vida cotidiana.
5. De los resultados obtenidos en los análisis se puede concluir que las competencias ciudadanas personales, sociales y culturales son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de los docentes y padres de familia. Ya que los mismos no solo son los que imparten el conocimiento si no con su ejemplo en la forma de actuar, como también reconocer las diferencias de cada una de las estudiantes y rectificando que las diferencias son buenas, nos hacer construir comunidad, tener diferentes puntos de vista y generar procesos de crítica y autocritica cuando se presentan conflictos.
6. Por otra parte, se concluye que no solo en la enseñanza de competencias ciudadanas si no En todo proceso educativo, los padres de familia son actores fundamentales y motivadores a aprender y aplicar las competencias ciudadanas en la vida diaria; ya que el ejemplo en casa y enseñanza en las instituciones educativas genera que los estudiantes generen mejores comportamientos frente

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19/012018	15/02/2018	2018
--	-----------	------------	------

## INTRODUCCIÓN

¿Entre democracia y ciudadanía?, En la actualidad es de vital importancia reconocer la relación directa que existe entre estos términos, pero como los comprendemos y mejor como lo ejercemos. “El ciudadano se construye para que la Sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social.” Cepeda, M.J. (2004) Ponencia “Ciudadanía y Estado Social de Derecho”. Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas. Bogotá, octubre 25. Para que se genere una auténtica y verdadera democracia libre de prejuicios, se debe partir en educar en este sentido a las nuevas generaciones, ya que al educar a los jóvenes en principios y valores cívicos se verá reflejado cuando ellos crezcan y sean ciudadanos participativos y democráticos en la toma de decisiones que repercutirán en toda la sociedad.

La propuesta pretende realizar, promover, crear y estimular la conciencia de los derechos y las responsabilidades a las nuevas generaciones, tanto de normas como de valores, de las cuestiones éticas y morales dentro de una comunidad.

Los contenidos en la enseñanza de la democracia y civismo en la escuela son fundamentales en la sociedad para sus futuros ciudadanos, pues es aquí donde los estudiantes dan sus primeros pinitos en comprender y participar en el ejercicio democrático, el principal propósito es transformar la calidad de la educación y formar mejores seres humanos, con valores y principios éticos, respetuosos de lo público y que convivan en paz. El trabajo contiene 5 capítulos, el primero muestra un diagnóstico sobre el tema, el segundo plantea un análisis y propuesta de intervención, en el tercero se presenta lo que fue la implementación del diseño de intervención y las herramientas de seguimiento con los resultados obtenidos. El cuarto capítulo hace una sistematización de la experiencia y una evaluación de los resultados obtenidos para cerrar con una proyección institucional.

## 1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1.1 Análisis del contexto institucional

#### 1.1.1 Descripción de la institución

La institución educativa departamental Santa María fue fundada el 24 de septiembre de 1.904. Se encuentra ubicada en la carrera 11 no. 11-113, municipio Villa de San Diego de Ubaté, al norte de Cundinamarca. Está cerca de los 112 años de historia como el segundo colegio más antiguo del municipio, después del Colegio de la Presentación. De 1904 a 1923 impartió educación básica primaria, de 1924 a 1947 impartió formación pedagógica y otorgaba el título de “maestra de escuela elemental” con docentes notables como Eduardo Carranza y Domingo Riveros. A partir de 1948 se tomó la modalidad académica y hasta 1965 fue de carácter privado y a partir de 1966 bajo Ordenanza No. 26 de noviembre 10 se departamentalizó. En el año de 1976 se promueven las primeras “bachilleres comerciales” y desde 1998 se tiene convenio con el Sena. El colegio inició con el nombre “Colegio de María”, luego “Colegio Nacionalizado Santa María de Ubaté” y desde 2004 se denomina Institución Educativa Departamental Santa María.

Mediante resolución 4579 del 29 de diciembre de 2004 la institución queda integrada por cuatro sedes:

- **Rurales:** Tausavita y Juan Pablo II, ofrece los niveles de preescolar y básica primaria en jornada mañana, con población mixta.
- **Urbanas:** sede María Auxiliadora, que atiende los niveles de preescolar y básica primaria en jornada mañana y tarde y una sede central que atiende los niveles de básica secundaria y media técnica, en jornada mañana. La media técnica, brinda educación con énfasis en académico y comercial (en convenio con el Sena). Estas sedes son de carácter femenino.

Actualmente cuenta con una población de 1932 estudiantes (primaria 1009 y secundaria y media 923). Además, cuenta con un equipo de 70 docentes y 4 directivos docentes.

#### 1.1.2 Análisis Componente PEI de la institución

El PEI de IED Santa María es un pacto de la comunidad estudiantil que permite direccionar normas de convivencia y académicas, con el propósito de ofrecer a la comunidad estudiantil las ideas fundamentales que orienten el actuar de los integrantes de la institución hacia una convivencia basada en el respeto, tolerancia, responsabilidad, justicia, honestidad y solidaridad. Lo anterior con la finalidad de formar ciudadanos integrales, que sean capaces de construir conocimiento, trascendentes en su entorno y con una actitud ética, democrática y autónoma que les permita ser gestores de desarrollo y mejoramiento humano para aportar la construcción de una sociedad colombiana más desarrollada.

Por otra parte, la IED Santa María, dentro de su proceso de fortalecimiento continuo del PEI, muestra aspectos positivos que favorecen la calidad educativa, y la formación de ciudadanos con introducción de la catedra de la paz, asignatura promulgada por el gobierno nacional para la formación de ciudadanos articulados a la situación del país. sin embargo, existen algunos aspectos por mejorar, los cuales afectan directamente los niveles de desempeño de los estudiantes.

A priori se evidencia a través de la observación directa de las prácticas de aula, los resultados de las pruebas internas y externas, la recolección y análisis de datos e intercambios de experiencias entre pares.

En el siguiente apartado se enuncia las características del PEI institucional las cuales fue fundamentado

**Correspondencia:** en la institución educativa, se desarrollan colectivamente los diversos procesos de construcción para cada uno de los componentes y áreas de gestión, teniendo en cuenta el contexto y la direccionalidad del PEI.

- **Coherencia:** se fundamenta con los parámetros que rige la Ley 115, Decreto 1860 de 1994.
- **Pertinencia:** la estructuración del PEI se basa en principios de identidad institucional, municipal, departamental y nacional, centrándose en el aspecto social del contexto.
- **Legitimidad:** el PEI es un documento reconocido, elaborado, ejecutado y aprobado por todos los entes administrativos y directivos de la institución. Se fundamenta en un proceso de formación integral permanente de los y las estudiantes en los aspectos

académicos, personales y sociales, basados en los principios y valores de autonomía, respeto, responsabilidad y honestidad.

El fomento de una educación de calidad en el campo de la investigación, el buen uso de las TICS, la conservación protección y mejoramiento del medio ambiente, proyecto de vida, educación incluyente y la promoción del educando para ingresar al sector productivo.

Cabe resaltar que todas las instituciones educativas en su razón de ser forman ciudadanía en sus estudiantes. Sin embargo, hay una variedad en como esta formación se lleva a cabo. La diferencia se identifica en cuanto a los PEI de las diferentes instituciones educativas y regiones, algunas de estas instituciones la educación y formación de ciudadanos es algo explícito en el componente académico y otras es algo que se evalúa y se integra en áreas específicas. En conclusión, la institución educativa Santa María posee componente de educación de ciudadanos básicos, que requiere que no solo el área de las ciencias sociales sea actora de esta enseñanza si no se integre a otras áreas del saber.

## **1.2 Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza - aprendizaje**

El diagnóstico situacional del componente académico permite identificar las problemáticas en el contexto escolar e institucional. Lo anterior, a partir de la revisión de las propuestas pedagógicas implementadas en las clases, manejo y apropiación del modelo pedagógico y curricular, ambiente de aula y la evaluación aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el ser, el saber y el hacer y la formación ciudadana de las estudiantes.

De acuerdo a lo anterior se pretende implementar una propuesta de intervención que permita fortalecer los procesos de formación desde una secuencia didáctica correspondiente a los planteamientos del modelo pedagógico, que responda a las metas plasmadas en el PEI. Lo anterior con la finalidad de apoyar los aspectos por mejorar y las fortalezas encontradas a través de una reflexión objetiva para apoyar los procesos formativos y así mejorar los resultados obtenidos en las Pruebas Saber.

### **1.2.1 Diagnostico institucional**

Hacer un diagnóstico institucional para el presente estudio tiene como propósito fundamental hacer una revisión de la estructura académica con el fin de focalizar los aspectos positivos y por mejorar desde las prácticas de aula y el modelo Pedagógico.

A continuación, se analiza el modelo integral competitivo de la institucional que en su finalidad es aplicar una pedagogía activa que permita la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de competencias y la vivencia de valores. El enfoque de los objetivos académicos se basa en cuatro pilares:

- Solución de situaciones problemáticas
- Desarrollo de competencias
- Formación en valores: autoestima, honestidad, respeto, responsabilidad.
- Seguimiento de procesos y desempeños

El cual aun así forma ciudadanos le falta la integración y formación de competencias de problemáticas de la vida real, a las cuales se enfrentarán las estudiantes en su vida cotidiana.

El modelo educativo integrado del PEI institucional es el ***Modelo Integral Competitivo “MICO”*** donde a continuación se muestran sus ventajas y desventajas

*Tabla 1 Ventajas y desventajas modelo MICO PEI*

Análisis modelo MICO del PEI	
Ventajas	Desventajas
Retoma aspectos positivos de otros modelos	Estructura y conceptualización de los aspectos que retoma de cada modelo.
Se atreve a proponer una idea novedosa	El manejo de la transversalidad
Parte de la indagación. Evalúa asertivamente.	Alineación de una secuencia didáctica
Maneja un eje Inter estructurante	Inducción y capacitación docente.
Le apunta a la transversalidad y la interdisciplinariedad.	Implementación y manejo de una secuencia didáctica acorde con el modelo pedagógico

Docente líder comprometido con su labor	Disposición de recursos
Manejo de TIC	Contextualización de la malla curricular
Maneja políticas públicas educativas en la estructura curricular	Aplicación significativa de los saberes: ser, saber, hacer y convivir
Excelentes resultados en el ISCE	Compartir de prácticas pedagógicas entre pares

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Una vez revisadas las líneas metodológicas del PEI de la IED Santa María se evidencia que es un importante y buen acercamiento a su propuesta curricular. No obstante, se sugiere que, en primera instancia, la malla se fundamente en el Modelo Pedagógico de la institución – Modelo Integral Competitivo, su filosofía y la propuesta planteada en el diagnóstico del semestre anterior. Y, en segundo lugar, se requiere dotar la propuesta con elementos epistemológicos en torno de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. En suma, se invita a dar fundamentación teórica, pedagógica, didáctica y epistemológica de la propuesta. Esto conllevará a una profunda restructuración del plan de estudios en todos los grados y en especial, los octavos, donde se pretende desarrollar esta propuesta.

Por consiguiente, se proponen las siguientes sugerencias para integrar dentro del PEI componentes que ayuden a fortalecer las competencias ciudadanas en la institución:

- Fundamentar conceptualmente la organización curricular y en especial secuencia del plan de estudios
- El MEN, establece en los lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales que, estas están llamadas a la transformación que anhelamos; propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los jóvenes afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.
- Plantear objetivos de aprendizaje para el grado octavo y en general, para cada secuencia didáctica, éstos deben llevar al desarrollo de los estándares y las competencias propuestas.
- Mejorar la programación, ya que algunos de los temas son demasiados largos y no se abordan de manera eficaz y se pierde la enseñanza de los mismos.



- Sintetizar los contenidos del plan de estudios.
- El desarrollo de las competencias y en especial las ciudadanas; es de vital importancia para estructurar esta propuesta curricular, basándose en los lineamientos curriculares en relación a las competencias del área.
- Concienciar en las estudiantes, que son sujetos capaces de identificar y reflexionar sobre problemas políticos, sociales, culturales y económicos que presentan su contexto.
- Deben comprender que el tiempo histórico no solo es el que viven los individuos, sino además el de su organización social y económica, y que la permanencia de unas determinadas estructuras es lo que determina los períodos históricos y su evolución.
- Personas con capacidad para asumir de manera apropiada situaciones relativas al espacio – tiempo geográfico en el contexto local, nacional, mundial y universal.
- Sujetos con aptitud y actitud para interpretar diferentes fuentes documentales orales, escritas, icónicas y simbólicas.
- El poder pensar de forma histórica, es clave para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en las estudiantes.
- Establecer conceptos claros a la hora de enseñar, para que las alumnas adquieran una comprensión total de los hechos.
- Se desarrollarán preguntas-problemas, sobre su contexto, donde ellas buscarán alternativas a estas situaciones de acuerdo con el PEI y al modelo pedagógico de la institución.
- Buscar la transversalidad con otras asignaturas, para incentivar el pensamiento crítico.
- El método de enseñanza del docente debe estar encaminado a la transformación del pensamiento social y dejar de ser tan tradicionalista.
- Tener claro las actividades y habilidades a desarrollar en el momento de evaluar los aprendizajes de los alumnos.

- Definitivamente, la implementación de las TICS y la capacitación de los docentes es vital en el desarrollo de las clases para salir de la rutina y enganchar a las estudiantes en su aprendizaje.
- Los tiempos de los contenidos no deben ser la prioridad, sino lo importante, es el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La intervención permitirá fortalecer el área de ciencias sociales desde la programación; proceso que se articula en las competencias ciudadanas, estén presentes en las diferentes temáticas, por medio de actividades donde los estudiantes puedan fortalecer sus capacidades emocionales, participativas y creativas en la resolución de situación cotidiana.
- Articular las actividades como: Izadas de banderas, afrocolombianidad, talleres, identidad, gobierno escolar, charlas y cátedra de paz que permitan fortalecer los valores y derechos humanos, desde el reconocimiento pluricultural.
- El área debe articular los procesos que viene realizando con las competencias ciudadanas, con el fin de fortificar las habilidades, emociones de las estudiantes.
- Como área debemos articularnos para poder aplicar las competencias ciudadanas. para de esta manera aplicar sus contenidos en las diferentes asignaturas “Transversalidad”. Este trabajo lo haremos en conjunto con los docentes del área.
- Es pertinente que, como educadores, modifiquemos nuestro quehacer docente para lograr emplear estos contenidos en las diferentes asignaturas.
- En la actualidad, las competencias ciudadanas son las que marcan nuestro quehacer, porque hoy la sociedad exige al docente ser competitivo en su área luchando cada día por dar lo mejor e implantar nuevas y mejores herramientas para ofrecer mejores productos a la sociedad actual.

### **1.2.2 Diagnostico área de ciencias sociales**

El presente trabajo de grado está orientado a mejorar las actitudes ciudadanas de las estudiantes de grado octavo de la institución mediante el área de ciencias sociales de la institución,

ya que El área de ciencias sociales se presta para desarrollar competencias ciudadanas tanto a través de los conocimientos, como de las competencias que se trabajan en ella.

La construcción de conocimiento en el área de sociales les permite a los estudiantes comprender los problemas humanos desde una perspectiva interdisciplinaria y reflexionar sobre maneras de aportar a su solución. A través de este proceso de construcción de conocimiento los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas planteadas para promover la acción ciudadana.

Estas competencias están estrechamente relacionadas con aquellas que se desarrollan en el área de ciencias sociales a partir de la cuales el estudiante aprende a desempeñarse como científico social. Este proceso de aprendizaje es más productivo si se da en un ambiente democrático que les permita a los estudiantes confrontar puntos de vista, buscar consensos, establecer acuerdos y dirimir conflictos.

Al analizar la estructura curricular del área de ciencias sociales de la institución cabe resaltar que muchos conocimientos impartidos no inducen a los estudiantes a una concientización de la ciudadanía, si no son conocimientos que les permiten conocer acerca de su historia. Se requiere que la estructura curricular se integre con vivencias que permitan orientar a los estudiantes como ser mejores ciudadanas a partir de estas vivencias, como mejorar la forma de actuar en la vida cotidiana y como mejorar a partir de la historia.

## 2 PROBLEMA GENERADOR

### 2.2 Problema generador de la intervención

La enseñanza de cómo ser ciudadano por medio de las ciencias sociales, sólo se comprende en la enseñanza de conocimientos acerca de la historia de la política en nuestro país, sino que también se debe visualizar en como a conocerse a sí mismo y a conocer a las demás personas. Se debe inculcar en los estudiantes un gusto especial por seguir estudiando sociales. La dinámica de la enseñanza en las instituciones se ha convertido en impartir conocimientos y cumplir con un requerimiento curricular del MEN, y muchos docentes no integran la responsabilidad social de formar estudiantes con competencias ciudadanas.

Como línea base para saber cómo se encuentran las alumnas frente a las competencias ciudadanas se tomó la aplicación de la prueba saber de los grados octavos de la Institución Educativa Departamental Santa María, de carácter oficial y fundada el 24 de septiembre de 1.904. Está ubicada en el departamento de Cundinamarca, municipio Villa de San Diego de Ubaté, Carrera 11 No. 11-113. Mediante Resolución 4579 del 29 de diciembre de 2004 la institución la conforman cuatro sedes, así: Rurales: Tau savita y Juan Pablo II (mixtas), Urbanas: María Auxiliadora y la Sede Central (todas de carácter femenino). Donde arrojo que las estudiantes, aunque poseen buenos conocimientos en las ciencias sociales no tiene conocimientos en competencias ciudadanas, no interrelacionan sus conocimientos con el desarrollo de su ciudadanía.

El país necesita buenos ciudadanos y necesita saber si sus colegios están ayudando a formarlos; por eso hay que ocuparse de las competencias ciudadanas en Colombia.

Muchas de las innovaciones pedagógicas apuntan a formar mejores ciudadanos; pero, para poder valorarlas hay que preguntarse qué es la ciudadanía. Estas son algunas ideas al respecto.

La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás.

El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. De acuerdo con Antanas Mockus 2004 Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano -al desconocido, por ejemplo, o a quien hará parte de las futuras generaciones. Todos podemos reconocernos como compañeros de un camino bien largo.

“La ética se constituye en la preocupación por las consecuencias que tienen las acciones de uno sobre otro como un ser con el cual uno configura un mundo social” Maturana (1997) p 267. Retomando a Boff (2002) el cuidado es responsabilidad por ese otro, es desvelo y preocupación. En esta medida el espacio social es un espacio ético en el que se reflexiona. La ética conlleva coherencia de las acciones individuales sobre una mirada sistémica que nos permite proyectarnos en nuestra vivencia, por tanto, al ser constituida en acción, no es norma; no es exigencia; no es literatura. Es responsabilidad, es reconocimiento, es respeto.

Dada la premisa anterior se evidencia que la enseñanza de las ciencias sociales y en sí de todas las áreas del conocimiento carece en gran medida de que interrelacionen con la vida cotidiana de las estudiantes. Es importante resaltar la formación para la vida cotidiana y el desarrollo de ciudadanos competentes, activos y en pro de mejorar el país. No quiere decir que no se estén formando personas capaces y competentes, si no que los jóvenes solo se concientizan de ser ciudadanos por sus vivencias externas a las aulas, en su vida adulta cuando empiezan a votar.

Abordando la problemática en la población específica del estudio, en grados octavos el clima escolar y su sana convivencia, en sus inicios, se caracterizó por ser de tipo conflictivo en las relaciones que establecieron, a punto que muchos de sus útiles se les perdían, o los escondían, solo por hacer la maldad al otro. A partir de dirigir charlas, lecturas y talleres sobre sensibilización y respeto por el prójimo, permitió que las mismas estudiantes fueran quienes aportaran nuevas normas y reglas de aula, con sus respectivas consecuencias o multas, éstas no son de carácter represivo, al contrario, van encaminadas a ser seres humanos, han permitido que su comportamiento y rendimiento académico mejore a nivel personal y como grupo. La estrategia utilizada fue la toma de perspectiva, permitiendo que se reforzara en valores tales como el sentido de pertenencia, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia. Además, las alumnas han recibido el mensaje de una forma clara y concisa ya que en

los grados octavos de la IED Santa María del municipio de Ubaté, su clima escolar y la sana convivencia ha mejorado notablemente.

### **2.2.1 Necesidad por atender**

Las estudiantes, del grado octavo, presentan dificultades al comprender el concepto de competencias ciudadanas. Motivar a las estudiantes en temas fundamentales sobre la forma de ser un buen ciudadano, que aprendan a analizar críticamente situaciones de su diario vivir y reflexionar sobre el origen de las situaciones planteadas, para que busquen una posible solución. Pues se observa el mal manejo de conflictos a nivel personal y grupal, además de situaciones de carácter de convivencia e irrespeto por el dolor ajeno. Se pretende que mediante la enseñanza de competencias ciudadanas aprendan a ponerse en los zapatos del otro y generar espacios donde ellas aporten soluciones a las situaciones problemitas de su contexto

## **2.3 Delimitación del problema generador de la intervención**

### **2.3.1 Planteamiento del problema**

Los aprendizajes del currículo están planteados desde el MEN, a través de los lineamientos y estándares curriculares; diseñados para cada una de las áreas, en el caso particular, las Ciencias Sociales.

El Modelo Integral Competitivo “MICO”, se basa en la aplicación de una pedagogía activa, que permita la formación integral del estudiante, mediante el desarrollo de competencias básicas, laborales, ciudadanas y la vivencia de valores. La innovación de una pedagogía activa a través de un modelo auto estructurante y hetero estructurante, que permite al educando desarrollar competencias a partir de un aprendizaje significativo, generado en el análisis de situaciones problemáticas.

Formar personas para que se desempeñen de manera responsable, autónoma, respetuosa, honesta, competente y trascendente como bachilleres académicos o técnicos-comerciales, que contribuyan al desarrollo y progreso de su entorno, mediante un proceso pedagógico fundamentado en el modelo integral competitivo, a través de los avances científicos,

tecnológicos y en la formación humanística y de valores, apoyados en la ley 1618 del año 2013 para garantizar derechos de personas con discapacidad.

La problemática que se abordó con las niñas de la IED Santa María de Ubaté (femenina), es lograr que aprendan a desarrollar competencias ciudadanas, para que sean capaces de dar posibles respuestas a las necesidades que les trae su diario vivir, fomentar valores y principios como futuras ciudadanas, damas y madres. Ellas serán las pioneras de esos cambios a nivel personal, de su contexto, regional, nacional y global. Para desarrollarla es necesario sensibilizar, concientizar, reflexionar, comprender el país y el mundo globalizado en el que vivimos, para enseñar nuevas maneras de pensar y actuar frente a estos cambios sociales que son muy veloces y donde aprendan adaptarse a ellos inmediatamente.

Para poder concretar la propuesta que se desea desarrollar “Las ciencias sociales arquitecta de ciudadanos en el desarrollo de competencias” está orientó a desarrollarse en el grado octavo de la institución 2017.

Además, es de vital importancia la transversalidad con otras asignaturas tales como: el lenguaje donde se puede reforzar y desarrollar el amor por la lectura analítica y crítica. La relación de la lectura crítica con temas de las ciencias sociales, la ética, la constitución política y la cátedra de paz, educación física y la música.

Las áreas anteriormente mencionadas son entre otras, las que se relacionan con el comportamiento cotidiano de las personas y las maneras o formas correctas en las que deben tomar sus decisiones, sin afectar al otro como lo afirma (Chaux. 2008) Todo en la búsqueda de la formación de nuevas ciudadanas y damas que vivencien valores y principios que tanto se han ido olvidando en los últimos tiempos y que sean para ellas una herramienta donde puedan enfrentarse a su contexto y al mundo el cual está sufriendo cambios sociales a diario.

Según los lineamientos curriculares y los estándares enunciados en el 2002 por el MEN, para las ciencias sociales se debe formar a los estudiantes en la comprensión de su contexto con situaciones, hechos y fenómenos que les permitan crear un pensamiento crítico frente a estas problemáticas y despertar en ellas unas científicas sociales. Por otro lado, enseñarles a indagar, buscar, seleccionar, evaluar y utilizar las evidencias, que son muy importante a la hora de resolver un problema; como lo plantea el autor Mario Carretero (2009) en su artículo “Comprensión y aprendizaje de la historia”

La propuesta está orientada y emanada por las políticas educativas: los lineamientos curriculares para el área consideran que se debe incorporar el futuro como objeto de las ciencias sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein (2006), aporta la siguiente reflexión ‘‘Las utopías forman parte de objeto de las ciencias sociales’’; la ley 115 de 1994 en sus artículos 1º da a conocer la educación como garante en la formación del ser humano integral como miembro activo de la sociedad; en el artículo 5º literal 9 ‘‘ El desarrollo y capacidad crítica reflexiva y analítica....en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico de su contexto y el país’’. La Constitución Política de 1991 en sus ‘‘artículos 41 y 67’’ manifiestan que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Afirman que se debe formar ciudadanos íntegros para enfrentarse a la sociedad de hoy.

No olvidemos que nuestro país está pasando por transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas que se verán reflejadas en las generaciones venideras y en ellas recaerá la responsabilidad y compromiso de mantener ese orden que tanto deseamos, donde todos podamos vivir en paz y armonía. Es entonces aquí donde se debe reflexionar y capacitar a las nuevas generaciones en como poder solucionar las situaciones que nos acarrea en el arte de vivir como comunidad. Se analiza que es de sumo interés abordar esta problemática ya que las políticas actuales permiten soñar con una sociedad en cambio constante y las estudiantes deben estar preparadas para poder desafiar, resolver y comprender que viven en una sociedad cambiante donde todos debemos aportar por el bien común.

El propósito fundamental de las ciencias sociales es lo humano y su relación con el mundo sin seguir una cronología de hecho sino paralelos y en crisis. Se busca la creación del conocimiento desde la cultura y el entorno para la formación humana y ciudadana desde valores. De igual forma, se persigue abordar los problemas actuales desde las diversas disciplinas y así llegar a una comprensión interdisciplinaria que a la par permita la formación de investigadores sociales que tomen conciencia del mundo y presente proyectos para el mejoramiento de su entorno.

El currículo de la institución está acorde a la propuesta de origen educativo y social, ya que su objetivo es aplicar una pedagogía activa a través de un modelo auto estructurante y hetero estructurante. Lo anterior como disciplina que incorpora crítica y la responsabilidad en la



conciliación del hombre como ser social con una formación integral del estudiante, mediante el desarrollo de capacidades y competencias básicas, laborales, ciudadanas.

La vivencia de valores hacia un aprendizaje significativo donde se centra en el análisis y la solución de situaciones problemáticas teniendo en cuenta la secuencialización de procesos y desempeños del educando de manera gradual para que el estudiante relacione lo que ya sabe con lo que tiene que aprender. En un proceso de construcción de su propia estructura cognitiva. Inicialmente se da una pregunta, se articula en una secuencia de complejidad creciente, lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y saber ser.

El currículo debe permitir la formación de ciudadanos críticos y participativos comprometidos con su familia, con su colegio, con su municipio y con otras instituciones, la constitución política y que sean capaz de reflexionar sobre el mundo actual y sobre los problemas sociales desde la perspectiva económica, antropológico, geográfico, cultural ecológica y política.

Los elementos que incorpora la planeación de la propuesta son de carácter cultural y holístico, ya que pretenden la formación mediante la identidad cultural y el significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos para que sean seres autónomos en el desarrollo de sus competencias como ciudadanas, ya que forman parte integral de nuestra sociedad. Atendiendo que a través de los tiempos han existido diferentes sistemas sociales y se considera que los cambios en los sistemas sociales no están en causas iniciales sino en las consecuencias generadas por el mismo, según lo plantea Diamond (2006); debemos continuar con esta perspectiva educativa hacia la construcción de una nueva sociedad.

Debemos tener en cuenta la experiencia previa y concreta de los estudiantes y no sólo promover el trabajo intelectual memorístico sino otros tipos de aprendizaje. Se conceda importancia a los intereses de los estudiantes y a su entorno particular.

Los fundamentos principales de las ciencias sociales, están basados el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en las educados, para que puedan comprender, interpretar e innovar nuevos paradigmas desde su propia perspectiva. Las ciencias deben abrirse hacia nuevos retos, ámbitos, problemas y enfoques distintos a los propios. Con el ánimo de crear seres críticos y analíticos, capaces de resolver desde diferentes puntos de vista un mismo fenómeno social.

Es evidente que en nuestra sociedad los alumnos no son conscientes de las realidades sociales que se presentan en su contexto y las consecuencias que pueden generar a nivel regional, nacional y global. Por consiguiente, es necesario la enseñanza de las ciencias sociales basadas en el desarrollo de competencias ciudadanas, como lo enumeran los estándares y lineamientos del área emanados por el MEN en el año 2002. Los fundamentos podrían estar dando una visión parcial de la realidad restringiendo la interdisciplinariedad.

La normatividad vigente busca el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, mediante el desarrollo:

1. De científicos sociales, que busquen mejorar la vida de la población en los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos.
2. El pensamiento del ser humano es un fenómeno social, no individual. Eberhardt (2001). Donde busca el mejoramiento de la sociedad a través de adaptarse a los distintos sistemas sociales humanos(SSH)
3. Los estándares emanados por el MEN plantean que en el mundo cambiante en el que vivimos es de vital importancia comprender el entorno y transformarlo.

## **2.4 Pregunta orientadora de la intervención**

¿cómo el desarrollo de competencias ciudadanas desde la enseñanza de las ciencias sociales afecta las actitudes de las estudiantes de octavo frente a situaciones diarias?

## **2.5 Hipótesis de acción**

Las competencias ciudadanas son los conocimientos, habilidades, actividades propias de una cultura y costumbres que permiten a cada individuo tener un papel en la sociedad y ser partícipe de ella, esto favorece la sana convivencia, el respeto, la democracia y la interacción de cada individuo con su entorno. Es donde las ciencias sociales identifican esa interacción de cada individuo en una sociedad y enseña una serie de competencias.

## **2.6 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención**

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales es fundamental que los docentes del área conozcan la esencia de la misma. En primer lugar, hay que considerar, entre las características que se le atribuyen al profesorado, el conocimiento profundo de las materias que enseña es una condición necesaria, aunque no suficiente. Este conocimiento debe llegar al sustrato epistemológico; esto es, a las bases teóricas, ideológicas y filosóficas del conocimiento, y en sus dimensiones: conceptuales, metodológica y valorativa. En la introducción a un capítulo sobre la epistemología de las Ciencias Sociales se señala que:

“El nuevo sistema educativo exige un modelo de profesor reflexivo, autónomo y crítico, que posea un buen conocimiento de las disciplinas, así como un conocimiento didáctico que le permita enseñar mejor. Para que ello ocurra, el conocimiento que posee de la materia no debe limitarse a contenidos generales que con su mejor habilidad debe transmitir, sino que ha de ser un conocimiento más profundo que le permita llegar a las bases teóricas, ideológicas y filosóficas en las que se inspiran los mencionados contenidos, es decir, corrientes y paradigmas. En definitiva, ha de tener bien fundamentada su práctica: ¿Qué hace?, ¿Por qué lo hace?, ¿Para qué lo hace?”. (García Ruiz y Jiménez López 1997:18 pág. 6).

La idea principal de la propuesta es generar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo sobre la sociedad donde se desarrollan su vida, su cultura, su economía y política; mediante el desarrollo de situaciones problemáticas, que los lleven a la investigación y al análisis, comprensión e interpretación de los hechos que les acarrea en su día a día. Una de las primeras competencias ciudadanas en que las ciencias sociales deben formar, es para la convivencia con los demás ciudadanos, comprometidos, respetuosos de las diferencias, solidarias y participativas. Ciudadanos que prefieran la conciliación para resolver conflictos, antes que las riñas o las armas. Con esta propuesta también se pretende el desarrollo moral, que significa para cada estudiante tomar decisiones autónomas y actuar con preocupación por los demás y por el bien común; donde se analice, se argumente y se dialogue sobre dilemas de la vida cotidiana.

Es importante vincular a los estudiantes en la construcción de las normas para las actividades cotidianas el impacto de la convivencia, la organización y las reglas de juego en un encuentro deportivo, el porte del uniforme son proyectos en los cuales pueden comprometerse directamente que los lleva a ser sus creativos y comprender el sentido de las normas en la sociedad. Además, que las “Ciencias Sociales dan los conocimientos y los conceptos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía de participación democrática. De forma que los

conduzca al desarrollo de competencias ciudadanas y estas a que comprendan que como ciudadanos deben reconocer que todas las situaciones sociales nos afectan directamente, desde diferentes puntos de vista. En este orden de ideas, es necesario que los estudiantes sepan que el conocimiento científico (episteme), como resultado de la investigación realizada con el método y el objetivo de la ciencia” (Bunge, 1987, p.34)

Va más allá del conocimiento vulgar, puesto que, lejos de quedarse en los aspectos puramente externos, abarca o pretende abarcar, en cuanto es posible, todos los aspectos de la realidad estudiada, incluidos los más profundos, en sus elementos estáticos y dinámicos, así como sus relaciones con el resto del mundo.

El trabajo del historiador puede analizarse como un contexto en el que predominan las situaciones inciertas, y en el que la selección de la evidencia, su interpretación y las aptitudes de evaluación juegan un papel preponderante en el razonamiento histórico. Por ello, habilidades como aprender a evaluar la credibilidad de un texto, aprender a enmarcar el texto en su propio contexto, captar los aspectos implícitos del mismo, comprender que el texto no puede desligarse de su autor y otras cuestiones relacionadas debe formar parte del repertorio de un experto en historia (M. Carretero y M. Asensio.2008).

Según lo propuesto por (Gurevich, 2005) nos enfrentamos a unas sociedades contemporáneas complejas, estalladas, desiguales, integradas y desintegradas en simultáneo, constituidas por relaciones e hilos sueltos. Donde la escuela tiene que enfrentarse con una multiplicidad de códigos y de ordenamientos diferentes de los que tradicionalmente se hallaba acostumbrada a procesar, pero se puede aportar un pensamiento que intente acercar ideas ricas sobre lo que ocurre, producir nuevas aproximaciones de interpretación, formulación el presente y lo por venir. En la práctica cotidiana, estos elementos no se pueden dejar al azar pues lo que se persigue es crear en los estudiantes un punto de vista, una interpretación y una decisión frente a la realidad que les toca vivir. Por lo tanto, es necesario comprender no sólo las tendencias generales del mundo actual sino también los rasgos específicos del entorno del estudiante para que atienda a una dinámica local-global.

En la actualidad nuestro país vive en un constante dilema político –ético debido a la pérdida de valores ideológicos y político, principios en nuestra sociedad el cual se ve observado en los constantes escándalos en que se ven involucrados nuestros dirigentes con sus acciones

deshonestas y corruptas al momento de desempeñar cargos oficiales para los cuales son nombrados y electos por el pueblo.

Al desarrollar competencias ciudadanas, tanto a través de los conocimientos, como de las competencias que se trabajan en ella, les permitirá a las estudiantes comprender los problemas humanos desde una perspectiva interdisciplinaria y reflexionar sobre maneras de aportar a su solución. A través de este proceso de construcción de conocimiento las estudiantes desarrollarán competencias cognitivas, emocionales y comunicativas planteadas para promover la acción ciudadana. Desde la perspectiva de la propuesta e intervención que se desea desarrollar es de vital importancia este tipo de conocimiento, pues al desarrollar competencias ciudadanas en las estudiantes tocaremos temas relacionados no solo de su contexto, sino del país confrontando situaciones de carácter político –ético y las consecuencias que estas acciones generan en la sociedad. Para que el estudiante comprenda las tendencias generales sin olvidar los rasgos específicos de su región y como se conforman en la actualidad la identidad personal y social en diferentes ámbitos. A la vez estos contenidos no tendrán una visión única, sino que dará su espacio para los desfavorecidos de la sociedad con temas y problemas relevantes de la vida social, como, por ejemplo: la hambruna, la pobreza, el desempleo, las desigualdades sociales.

Uno de los planteamientos que al investigador le parecen esenciales en la enseñanza de la geografía de hoy, es poder enganchar a los estudiantes con situaciones reales de su territorio y su entorno geográfico, permitiéndole apropiarse del conocimiento en forma significativa y al mismo tiempo permitiendo que el educando sea participe de estas situaciones y sean por medio de sus enseñanzas generadores de cambios culturales, sociales y geográficos.

“Debemos desarrollar una geografía escolar que invite a trabajar con situaciones de enseñanza que vinculen procesos generales de encuadre, de contexto con aquellas fracciones territoriales más pequeñas, más acotadas de la vida social y territorial cotidiana, afinando la escala de análisis para detectar las diferencias macro-regionales o micro-locales” (Veltz, 1999 p.20).

En las instituciones educativas se enseña a los estudiantes la participación ciudadana, partiendo de ejemplos aplicados en la comunidad educativa, como es la elección del personero estudiantil por democracia. En estas actividades son fundamentales para que los alumnos aprendan a participar conscientemente en la elección de sus candidatos. Por otro lado, este tipo de ejercicios para algunas áreas es una pérdida de tiempo que no tiene sentido según ellos, es

por eso es que los docentes de ciencias sociales deben darle la importancia y educar en el civismo y la ciudadanía, pues tendrá efecto en la sociedad del futuro.

### **3 RUTA DE ACCIÓN**

#### **3.1 Objetivos de la intervención**

##### **3.2.1 Objetivo general.**

Reestructurar el plan de estudios de ciencias sociales, para lograr la construcción permanente de ciudadanía; con la finalidad de favorecer los procesos de convivencia en la Institución Educativa Departamental Santa María.

##### **3.2.2 . Objetivos Específicos.**

- a) Desarrollar las competencias para: leer, interpretar y confrontar distintos tipos de fuentes utilizadas en la construcción de competencias ciudadanas.
- b) Comprender, comparar y analizar hechos, personajes y procesos sociales a partir de su contexto.
- c) Aplicar habilidades de pensamiento crítico relacionadas con su contexto y las competencias ciudadanas
- d) Reflexionar y actuar éticamente dentro del marco de promoción de los derechos humanos.
- e) Desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida que les permita afianzar el verdadero sentido de pertenencia de su ciudadanía y su contexto.

##### **3.2.3 Objetivos de aprendizaje.**

- a) Promover en los estudiantes valores personales, culturas y sociales de las alumnas.

- b) Establecer un ambiente de confianza para que los estudiantes manifiesten sus intereses, uso del tiempo libre y situaciones de las estudiantes que en el hogar puedan incidir en su ambiente escolar.
- c) Dar a conocer la propuesta en el desarrollo de competencias ciudadanas con el fin de formar ciudadanos participativos y comprometidos con su contexto.
- d) Dirigir charlas, lecturas y talleres para retroalimentar experiencias significativas

### **3.2 Propósitos de aprendizaje**

En el desarrollo de la intervención de la propuesta se tienen en cuenta los siguientes propósitos de aprendizaje:

- Analizar distintas lecturas con situaciones de hechos históricos para relacionarse con aspectos de su diario vivir y su contexto.
- Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico y la cohesión grupal, mediante el análisis de situaciones reales.
- Reforzar patrones de conductas positivas, mediante la exposición de carteles, historias de vida en la construcción del mural de experiencias significativas.

### **3.3 Participantes**

La propuesta se desarrolló con el grado octavo de la institución. Conformado por alumnas que están en edades que van desde los 13 a 14 años. Las estudiantes, en su gran mayoría, están ubicadas en los niveles socioeconómicos del uno al tres, el grupo está conformado por 40 niñas, que se caracterizan por ser responsables y comprometidas con su aprendizaje. Existe un porcentaje de las estudiantes, que pertenecen a otros municipios y zonas rurales. Por lo general

son familias disfuncionales, lo que afecta la educación de sus hijas, porque no existe un compromiso y acompañamiento por parte de los padres en las actividades académicas y formativas de las niñas.

Sus principales gustos es emplear el tiempo libre en: La lectura, escuchar música, el baile, el deporte, el arte, el cine. Muchas de ellas acuden a la casa de la cultura del municipio, donde les enseñan a interpretar ciertos instrumentos musicales como: “violín, guitarra, piano. También se integran a grupos de coros y danzas, entre otros”

### **3.4 Estrategia didáctica y metodológica**

En el presente apartado están contenidas las unidades didácticas Las cuales son unidades de programación de enseñanza que se llevarán a cabo en tres meses. Cada unidad didáctica es una propuesta de enseñanza y aprendizaje de competencias ciudadanas para las estudiantes de grado octavo de la Institución, es decir. Cada unidad didáctica tiene establecido un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje.

Anexo se encuentran las herramientas que se utilizaran en el desarrollo de la unidad didáctica y para la recolección de la información, tales como talleres entre otros. (anexo del 1 al 7)



Tabla 2 Unidad didáctica 1

UNIDAD DIDÁCTICA IED SANTA MARÍA DE UBATÉ	
<b>Unidad didáctica Número:</b>	1
<b>Área o Materia:</b>	Ciencias Sociales grado 8
<b>Temporalización: 23 de marzo- 25 de mayo</b>	Número de sesiones: 6
<b>Contextualización</b>	<p>El currículo de la institución está acorde a la propuesta de origen educativo y social, ya que su objetivo es aplicar una pedagogía activa a través de un modelo autoestructurante y heteroestructurante, como disciplina que incorpora crítica y significativamente su responsabilidad en la conciliación del hombre como ser social con una formación integral del estudiante, mediante el desarrollo de capacidades y competencias básicas, laborales, ciudadanas con la vivencia de valores hacia un aprendizaje significativo donde se centra en el análisis y la solución de situaciones problemáticas teniendo en cuenta la secuencialización de procesos y desempeños del educando, de manera gradual para que el estudiante relacione lo que ya sabe con lo que tiene que aprender, en un proceso de construcción de su propia estructura cognitiva. Inicialmente se da una pregunta, se articula en una secuencia de complejidad creciente, lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y saber ser.</p> <p>La propuesta se desarrollará con el grado octavo de la institución. Cuyas alumnas están en unas edades que van desde los 13 a 14 años, las estudiantes pertenecen al género femenino y en su gran mayoría son de los niveles socioeconómicos del grupo está formado por 40 de niñas muy responsables y comprometidas con su aprendizaje, existe un porcentaje de las estudiantes, que pertenecen a otros municipios y zonas rurales. Por lo general son familias disfuncionales, lo que afecta la educación de sus hijas, porque no existe un compromiso, acompañamiento por parte de ellos en las actividades académicas y formativas de las niñas</p> <p>El currículo debe permitir la formación de ciudadanos críticos y participativos comprometidos con su familia, con su colegio, con su municipio y con otras instituciones, la constitución política y que sean capaz de reflexionar sobre el mundo actual y sobre los problemas sociales desde la perspectiva económica, antropológico, geográfico, cultural ecológica y política.</p>
Introducción	
<p>Como maestrante y docente de Ciencias Sociales me propongo hacer la intervención desde una óptica del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IED Santa María del municipio de Ubaté, con el fin que las estudiantes mediante esta actividad comprendan la importancia de ejercer una buena ciudadanía dentro de su contexto y la sociedad en general. Además, es de vital importancia la transversalidad con otras asignaturas tales como: el lenguaje donde se puede reforzar y desarrollar el amor por la lectura analítica y crítica relacionadas con temas de las ciencias sociales; la ética, la constitución política y la cátedra de paz con otras que se relacionan con el comportamiento cotidiano de las personas y las maneras o formas correctas en las que deben tomar sus decisiones, sin afectar al otro como lo afirma Chaux. Todo en la búsqueda de la formación de nuevas ciudadanas y damas que vivencien valores y principios que tanto se han ido olvidando en los últimos tiempos y que sean para ellas una herramienta donde puedan enfrentarse a su contexto y al mundo el cual está sufriendo cambios sociales a diario.</p> <p>La propuesta está orientada y emanada por las políticas educativas: los lineamientos curriculares para el área consideran que se debe incorporar el futuro como objeto de las ciencias sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein (2006), aporta la siguiente reflexión “Las utopías forman parte del objeto de las ciencias sociales”; la ley 115 de 1994 en su artículo 1, da a conocer la educación como garante en la formación del ser humano integral como miembro activo de la sociedad; en el artículo 5 literal 9 “El desarrollo y capacidad crítica reflexiva y analítica....en la búsqueda de alternativas de</p>	

solución a los problemas y al progreso social y económico de su contexto y del país”. La Constitución Política de 1991 en sus “artículos 41 y 67”, manifiestan que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Afirman que se debe formar ciudadanos íntegros para enfrentarse a la sociedad de hoy.

El área de ciencias sociales se presta para desarrollar competencias ciudadanas tanto a través de los conocimientos, como de las competencias que se trabajan en ella. El propósito fundamental de las ciencias sociales es lo humano y su relación con el mundo sin seguir una cronología de hecho, sino paralelos y en crisis. Se busca la creación del conocimiento desde la cultura y el entorno para la formación humana y ciudadana desde valores. De igual forma, se persigue abordar los problemas actuales desde las diversas disciplinas y así llegar a una comprensión interdisciplinaria que a la par permita la formación de investigadores sociales que tomen conciencia del mundo y presenten proyectos para el mejoramiento de su entorno.

<b>Propuesta de intervención</b>	“Las Ciencias Sociales Arquitecta de Ciudadanos en el Desarrollo de Competencias”																							
<b>Objetivo General</b>	Generar en el gardo octavo Competencias Ciudadanas que permitan la concientización y construcción de una sana convivencia y ejercer una buena ciudadanía.																							
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en las estudiantes comportamientos aceptables para que ejerza su ciudadanía de manera responsable y comprometida con su contexto y la sociedad en general.</li> <li>Propender para que las ciudadanas se construyan como sujetos en y para la vida.</li> <li>Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida que les permita afianzar el verdadero sentido de pertenencia de su contexto y país.</li> <li>Propiciar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la pedagogía del diálogo, estimulando la reflexión permanente y la prevención de conflictos en situaciones de aprendizaje.</li> <li>Desarrollar procesos de formación permanente en el manejo de competencias ciudadanas en las estudiantes de grado octavo.</li> </ul>																							
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>En el desarrollo de la intervención de la propuesta se tienen en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar distintas lecturas con situaciones de hechos históricos para relacionarse con aspectos de su diario vivir y su contexto.</li> <li>Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico y la cohesión grupal, mediante el análisis de situaciones reales</li> <li>Trabajo cooperativo y</li> <li>Participación en juegos de roles</li> <li>Reforzar patrones de conductas positivos, mediante la exposición de carteles, historias de vida en la construcción del mural de experiencias significativas.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONTENIDOS</th><th>POR DESARROLLAR</th><th>EN DESARROLLO</th><th>ADECUADO</th><th>DESTACADO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manejo del concepto de ciudadanía</td><td>No reconoce ni interpreta el concepto de ciudadanía y su importancia.</td><td>Identifica y relaciona algunos conceptos de ciudadanía con su interrelación con la sociedad</td><td>Comprende y determina significativamente el concepto de ciudadanía en su entorno institucional</td><td>Aplica e interpreta objetivamente vivencias del concepto de ciudadanía en su entorno local, regional, nacional u global</td></tr> <tr> <td>Competencias básicas vs competencias ciudadanas</td><td>No halla la diferencia entre competencias básicas y competencias ciudadanas.</td><td>Organiza y realiza ciertas ideas para hacer cuadro comparativo entre las competencias</td><td>Clasifica actitudes que conllevan a determinar las competencias básicas de las ciudadanas</td><td>Analiza y evalúa mediante aportes claros la diferencia entre competencias básicas y las ciudadanas</td></tr> <tr> <td>Manejo de emociones</td><td>Deficiencia al identificar</td><td>Clasifica posibles</td><td>Analiza la importancia de</td><td>Evalúa positivamente el impacto</td></tr> </tbody> </table>				CONTENIDOS	POR DESARROLLAR	EN DESARROLLO	ADECUADO	DESTACADO	Manejo del concepto de ciudadanía	No reconoce ni interpreta el concepto de ciudadanía y su importancia.	Identifica y relaciona algunos conceptos de ciudadanía con su interrelación con la sociedad	Comprende y determina significativamente el concepto de ciudadanía en su entorno institucional	Aplica e interpreta objetivamente vivencias del concepto de ciudadanía en su entorno local, regional, nacional u global	Competencias básicas vs competencias ciudadanas	No halla la diferencia entre competencias básicas y competencias ciudadanas.	Organiza y realiza ciertas ideas para hacer cuadro comparativo entre las competencias	Clasifica actitudes que conllevan a determinar las competencias básicas de las ciudadanas	Analiza y evalúa mediante aportes claros la diferencia entre competencias básicas y las ciudadanas	Manejo de emociones	Deficiencia al identificar	Clasifica posibles	Analiza la importancia de	Evalúa positivamente el impacto
CONTENIDOS	POR DESARROLLAR	EN DESARROLLO	ADECUADO	DESTACADO																				
Manejo del concepto de ciudadanía	No reconoce ni interpreta el concepto de ciudadanía y su importancia.	Identifica y relaciona algunos conceptos de ciudadanía con su interrelación con la sociedad	Comprende y determina significativamente el concepto de ciudadanía en su entorno institucional	Aplica e interpreta objetivamente vivencias del concepto de ciudadanía en su entorno local, regional, nacional u global																				
Competencias básicas vs competencias ciudadanas	No halla la diferencia entre competencias básicas y competencias ciudadanas.	Organiza y realiza ciertas ideas para hacer cuadro comparativo entre las competencias	Clasifica actitudes que conllevan a determinar las competencias básicas de las ciudadanas	Analiza y evalúa mediante aportes claros la diferencia entre competencias básicas y las ciudadanas																				
Manejo de emociones	Deficiencia al identificar	Clasifica posibles	Analiza la importancia de	Evalúa positivamente el impacto																				

		mediante el juego de roles que todos tenemos diferentes emociones	emociones en positivas o negativas y sus grados de favorabilidad	manejar las emociones en el diario vivir del individuo	social del buen manejo de las emociones para vivir en armonía en la sociedad.
	Resolución de conflictos	Se le dificulta identificar el problema como generador de conflictos	Establece ciertos grados de complejidad ante situaciones que generan conflictos	Argumenta y determina que un problema mal resuelto lleva al conflicto y este a la violencia	Diagnostica y socializa situaciones con argumentos de su entorno que requieren manejo de conflictos
	La convivencia dentro de un contexto	Se le dificulta identificar factores dentro del contexto para una sana convivencia	Organiza e identifica algunos factores para la sana convivencia	Comprende la importancia de vivir en armonía mediante la sana convivencia entre las personas	Analiza e interpreta situaciones reales de su contexto para lograr una sana convivencia en el colegio, familia y sociedad
	Mural de experiencias significativas	Poca capacidad para identificar experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	Clasifica algunas experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	Argumenta todas las experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	En su totalidad domina el tema plasmándolo y socializando en el muro experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos
<b>Contenidos – Estándares</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</li> <li>• Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos</li> <li>• Conocer y usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar las opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto en el ámbito local como nacional</li> </ul>			

<b>Transversalidad</b>	<p>Es importancia la transversalidad con otras asignaturas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación Física: es un área fundamental para el desarrollo de las competencias ciudadanas ya que tiene unas características especiales en cuanto a los aprendizajes que allí se promueven y las formas en que las personas interactúan para lograrlo.</li> <li>• El lenguaje: donde se puede reforzar y desarrollar el amor por la lectura analítica y crítica relacionadas con temas de las ciencias sociales, además trabaja un elemento vital para la relación interpersonales: la comunicación.</li> <li>• la ética y la constitución política: donde conocen los derechos y deberes como ciudadano y la manera correcta de ejercerlos.</li> <li>• la catedra de paz son otras que se relacionan con el comportamiento cotidiano de las personas y las maneras o formas correctas en las que deben tomar sus decisiones.</li> <li>• Las Ciencias Naturales: ¿Cómo han afectado los conocimientos generados por la ciencia a la vida de los seres humanos, a las relaciones entre ellos y de ellos con la naturaleza?</li> <li>• El arte y la música: “la educación artística está dotada de forma especial para preparar gente joven comprometida porque permite visiones y toca en la imaginación, el deseo, la emoción y el sentido de posibilidad de los estudiantes” Krensky.</li> <li>• Informática: se relaciona con el manejo ético de las Tics y que las estudiantes deben comprender para poderlos llevar a la acción</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b>	<p>El propósito de la actividad Desarrollar procesos de formación permanente en el manejo de competencias ciudadanas en las estudiantes de grado octavo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de ambientación</li> <li>• Videos Reflexivos</li> <li>• -pruebas diagnósticas pre saberes</li> <li>• Explicación de la temática mediante mapas conceptuales</li> <li>• Talleres, Guías</li> <li>• -Lluvias de ideas</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> <li>• Caricaturas e historietas</li> <li>• -Ensayos</li> <li>• Análisis y comprensión de situaciones problemas del contexto y del municipio</li> <li>• Dilemas morales, con el fin de evaluar diferentes opiniones</li> <li>• Los juegos de roles.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollará en seis secciones y de tres horas semanales</li> <li>• Se llevará instrumentos de recolección como es el diario de campo, la encuesta y se hará un video, con el fin de recolectar información valiosa del aula y como evidencia de la intervención de aula.</li> <li>• Los juegos de roles tendrán una importante participación en la intervención, puesto que permite que la estudiante se ponga en los zapatos del otro.</li> <li>• Mediante el aprendizaje cooperativo, ya que me promover el trabajo en equipo y de esta forma alcanzar el objetivo común</li> <li>• Desarrollo de lecturas crítico. Reflexivas de situaciones reales del contexto y país.</li> <li>• Preguntas problemas de situaciones de vida reales</li> <li>• Desarrollo de talleres reflexivos</li> </ul>	

<i>Espacios y Recursos</i>	<b>Espacios:</b> La intervención tendrá como escenario el Aula y el contexto de las estudiantes La propuesta se realizará dentro del aula y fuera de la institución en los lugares de influencia de las fuentes primarias. También se hará uso de alta influencia pública para la comunidad.
	<b>Humanos:</b> El grado octavo de la IED Santa María de Ubaté
	<b>Materiales:</b> Los recursos para esta intervención están enfocados en el manejo de las Tics, lecturas reflexivas, videos de reflexión, periódicos, revistas, carteleros, cuentos y narraciones históricas

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

### 3.5 Planeación de actividades

A continuación, se muestra la Ruta de aprendizaje del presente proyecto

*Tabla 3 Planeación de actividades*

SEM	Pregunta Guía	Ideas clave	Desempeños esperados
1	¿Qué es la ciudadanía?	-Ser ciudadano significa participar y disfrutar de los derechos y cumplir los deberes que contempla la Constitución Nacional. -Formas de ciudadanía para un país. (forma y sustantiva)	-Relaciono el concepto de ciudadanía con su entorno y la sociedad. - Determino mediante ejemplos el concepto de ciudadanía y sus formas - Explico mediante diferentes situaciones el concepto de ciudadanía.
2	¿Qué Diferencias hay entre competencias básicas y ciudadanas?	-Competencias básicas -Competencias Ciudadanas. -Derechos civiles, políticos, sociales	-Reconoce e identifica las competencias básicas de las ciudadanas. -Determina cuáles son los derechos civiles, políticos y sociales.
3	¿Por qué es importante el manejo de emociones?	-las emociones son reacciones que se producen frente a determinadas circunstancias. -tipos de emociones: Auténticas, sustitutas	-Determina y describe diferentes estados emocionales - Explica mediante ejemplos la importancia del buen manejo emocional- - Explica, organiza y plantea la importancia de las emociones en los seres humanos para.
4	¿Cómo se resuelven los conflictos?	-El conflicto como situación propia del ser humano. -El problema como generador de conflicto. -Puntos de vista del conflicto (negativo, conformista, positivo). -Ventajas y desventajas del conflicto. -Etapas del conflicto - Diferencias entre problema, conflicto y violencia	-Comprende, relaciona los grados de complejidad que construyen conflictos. - Analiza y explica, situaciones problemáticas y comprende la importancia de saber dar solución - Analiza, resuelve y plantea situaciones problemáticas como forma de aportar a la sana convivencia de la sociedad.
5	¿Por qué es importante la convivencia dentro de un contexto?	-Convivencia significa “vivir junto con” otras personas. -Requisitos para la convivencia. -Elementos de la convivencia - Obstáculos para la convivencia. -Factores que afectan la convivencia.	-Reconoce la convivencia como parte importante de las relaciones humanas. -Comprende la convivencia como modo de vida entre grupos. -Identifica factores que afectan la convivencia.
6	Mural de experiencias significativas	-Socialización de experiencias -resultados de los mismos	-Sensibilizar en la importancia del respeto - La formación de mejores ciudadanos con principios y valores.
EVALUACION		En cada una de las sesiones se desarrollan actividades evaluativas de tipo formativo, en el trabajo colaborativo y los diferentes momentos de evidencia de aprendizaje	

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

#### 3.5.1. Matriz analítica.

La siguiente matriz describe los niveles de desempeño

*Tabla 4 Matriz de desempeño*

CONTENIDOS	POR DESARROLLAR	EN DESARROLLO	ADECUADO	DESTACADO
Manejo del concepto de ciudadanía	No reconoce ni interpreta el concepto de ciudadanía y su importancia.	Identifica y relaciona algunos conceptos de ciudadanía con su interrelación con la sociedad	Comprende y determina significativamente el concepto de ciudadanía en su entorno institucional	Aplica e interpreta objetivamente vivencias del concepto de ciudadanía en su entorno local, regional, nacional u global
Competencias básicas vs competencias ciudadanas	No halla la diferencia entre competencias básicas y competencias ciudadanas.	Organiza y realiza ciertas ideas para hacer cuadro comparativo entre las competencias	Clasifica actitudes que conllevan a determinar las competencias básicas de las ciudadanas	Analiza y evalúa mediante aportes claros la diferencia entre competencias básicas y las ciudadanas
Manejo de emociones	Deficiencia al identificar mediante el juego de roles que todos tenemos diferentes emociones	Clasifica posibles emociones en positivas o negativas y sus grados de favorabilidad	Analiza la importancia de manejar las emociones en el diario vivir del individuo	Evalúa positivamente el impacto social del buen manejo de las emociones para vivir en armonía en la sociedad.
Resolución de conflictos	Se le dificulta identificar el problema como generador de conflictos	Establece ciertos grados de complejidad ante situaciones que generan conflictos	Argumenta y determina que un problema mal resuelto lleva al conflicto y este a la violencia	Diagnostica y socializa situaciones con argumentos de su entorno que requieren manejo de conflictos
Mural de experiencias significativas	Poca capacidad para identificar experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias, ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	Clasifica algunas experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias, ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	Argumenta todas las experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias, ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	En su totalidad domina el tema plasmándolo y socializando en el muro experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias, ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

### 3.5.2. Taxonomía de li and shavelson:

*Tabla 5 Taxonomía de shavelson*

Contenidos	Tipos de conocimientos			
	Declarativo	Procedimiento	Esquemático	Estratégico
¿Qué es la ciudadanía?	Identifica el concepto de ciudadanía.	Relaciona el concepto de ciudadanía con su	Determina mediante ejemplos el concepto de ciudadanía.	Explica mediante diferentes situaciones el concepto de ciudadanía.

		entorno y la sociedad.		
¿Qué Diferencias hay entre competencias básicas y ciudadanas?	Reconoce e identifica las competencias básicas de las ciudadanas.	Relaciona y Señala situaciones en las que identifica las competencias básicas de las ciudadanas	Expresa y analiza mediante situaciones problema la diferencia entre las competencias básicas de las ciudadanas	Escribe y plantea con argumentos diferentes situaciones problema de su contexto con respecto a las competencias básicas y ciudadanas
¿Por qué es importante el manejo de emociones?	Organiza y escribe diferentes emociones.	Determina y describe diferentes estados emocionales	Explica mediante ejemplos la importancia del buen manejo emocional.	Explica, organiza y plantea la importancia de las emociones en los seres humanos para una sana convivencia.
¿Cómo se resuelven los conflictos?	Reconoce el problema como generador de conflictos.	Comprende, relaciona los grados de complejidad que construyen conflictos.	Analiza y explica, situaciones problemáticas y comprende la importancia de saber dar solución.	Analiza, resuelve y plantea situaciones problemáticas como forma de aportar a la sana convivencia de la sociedad. .
¿Qué aportas al mural de experiencias significativas?	Identifica experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias, ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	Clasifica experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias, ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	Argumenta experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias, ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos	Expone, plasma y socializa en el muro experiencias significativas focalizadas desde el concepto de ciudadanía, competencias ciudadanas, manejo de emociones y resolución de conflictos

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

### 3.6 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Los instrumentos que fueron los indicados para la propuesta de intervención son: Talleres, cuestionarios, evaluaciones y reflexiones de las estudiantes. Los cuales se incorporan como Anexos.



### 3.7 Cronograma

Para el desarrollo del siguiente cronograma, se tiene en cuenta las fechas de inicio de la implementación de la propuesta desde las pruebas diagnósticas hasta el final de la implementación. Cada sesión se llevó a cabo en una semana, es decir; se necesitaron de 6 semanas para la implementación.

*Tabla 6 Cronograma*

Unidad Didáctica	MESES SESIONES	Abril			Mayo			Julio			
		19	22	26	3	10	17	6	13	20	24
¿Qué es la ciudadanía?	1										
¿Qué Diferencias hay entre competencias básicas y ciudadanas?	2										
¿Por qué es importante el manejo de emociones?	3										
¿Cómo se resuelven los conflictos?	4										
¿Por qué es importante la convivencia dentro de un contexto?	5										
¿Por qué es importante la convivencia dentro de un contexto?	6										

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

## 4 ANÁLISIS Y RESULTADOS

### 4.1 Descripción de la intervención

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos de la presente investigación se escogieron tres categorías que permiten evaluar los principales temas que abordan las competencias ciudadanas, las cuales son:

- competencias ciudadanas personales (C001),
- competencias ciudadanas culturales (C002)
- competencias ciudadanas Sociales(C003).

Se hizo la selección de estas categorías basados en que se debe partir del elemento unitarios de una población que es cada persona u individuo, el entorno o cultura con la que convive y en la que creció, y el entorno social y político con el cual se rige.

En cada categoría se discriminaron una subcategoría la cual corresponde a los indicadores de evaluación o competencias que debe adquirir las estudiantes para formarse en conocimientos propios de las ciencias sociales y competencias como ciudadanos. Esto con la finalidad de manejar la información recolectada durante el desarrollo de la presente investigación y presentar los resultados obtenidos.

*Tabla 7 Categorías de análisis*

Categoría	Cód. Cate.	Sub Categoría
-----------	------------	---------------

<b>Categoría 1.</b> <b>Competencias</b> <b>ciudadanas</b> <b>personales</b>	<b>C001</b>	<b>Sub Categoría1</b> Manejo de emociones <b>Sub Categoría2</b> Desarrollo de pensamiento autocritico y critico <b>Sub Categoría3</b> Consideración de consecuencias <b>Sub Categoría4</b> Argumentación
<b>Categoría 2.</b> <b>Competencias</b> <b>ciudadanas</b> <b>Culturales</b>	<b>C002</b>	<b>Sub Categoría 1</b> La convivencia dentro de un contexto <b>Sub Categoría2</b> Reconocimiento de componentes morales en las distintas situaciones
<b>Categoría 3.</b> <b>Competencias</b> <b>ciudadanas</b> <b>Sociales</b>	<b>C003</b>	<b>Sub Categoría 1</b> Resolución de conflictos <b>Sub Categoría2</b> Reconocer la diversidad de opiniones, partidos políticos.

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

*Tabla 8 Definición de la subcategoría (C001)*

<b>Competencias ciudadanas personales (C001)</b>	
<b>Sub Categoría</b>	<b>Definición</b>
<b>Sub Categoría1</b> <b>Manejo de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propender para que las ciudadanas se construyan como sujetos en y para la vida.</li> <li>• Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico y la cohesión grupal, mediante el análisis de situaciones reales</li> <li>• Reforzar patrones de conductas positivos</li> </ul>
<b>Sub Categoría2</b> <b>Desarrollo de pensamiento autocritico y critico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes aprenden a cuestionar su vivencia y la de los que los rodea</li> </ul>
<b>Sub Categoría3</b> <b>Consideración de consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes son consecuentes con lo que hacen, identifican que cada acción trae una reacción ya sea positiva o negativa y que se debe asumir.</li> </ul>
<b>Sub Categoría4</b> <b>Argumentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber explicar claramente las vivenciad</li> </ul>

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

*Tabla 9 Definición de la subcategoría (C002)*

<b>Competencias ciudadanas Culturales (C002)</b>
--

Sub Categoría	Definición
<b>Sub Categoría 1</b> <b>La convivencia dentro de un contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión permanente y la prevención de conflictos en situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</li> <li>• Asimilar y participar en el patrimonio cultural de su país y región y el apoderamiento de sus raíces</li> </ul>
<b>Sub Categoría2</b> <b>Reconocimiento de componentes morales en las distintas situaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de valores en las distintas situaciones, de acuerdo a la cultura y entorno.</li> </ul>

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

*Tabla 10 Definición de la subcategoría (C003)*

Competencias ciudadanas Sociales (C003)	
Sub Categoría	Definición
<b>Sub Categoría 1</b> <b>Resolución de conflictos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar en las estudiantes comportamientos aceptables para que ejerza su ciudadanía de manera responsable y comprometida con su contexto y la sociedad en general.</li> <li>• Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida que les permita afianzar el verdadero sentido de pertenencia de su contexto y país.</li> <li>• Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)</li> <li>• Conocer y usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar las opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto en el ámbito local como nacional</li> </ul>
<b>Sub Categoría2</b> <b>Reconocer la diversidad de opiniones, partidos políticos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la democracia y su forma de participación</li> </ul>

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

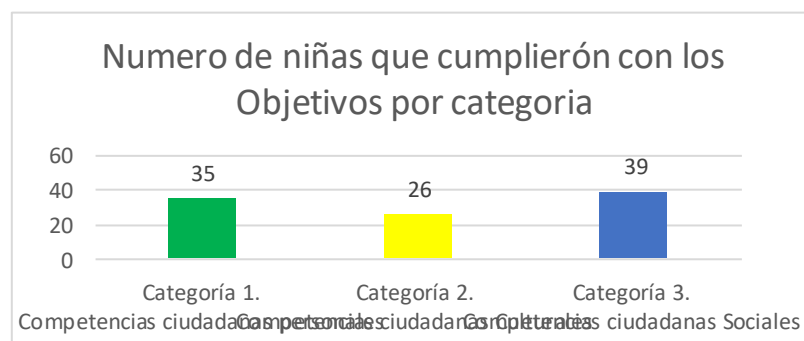
Durante toda la intervención se aplicaron herramientas tales como unidades didácticas, encuestas, talleres y el docente llevaba un diario de campo, esta información se evaluó con la rúbrica propuesta para tal fin y teniendo en cuenta las tres categorías identificadas para el presente estudio

Para el presente trabajo se hizo una intervención de abril a Julio del 2017 a 40 niñas de grado octavo de la IED Santa María del municipio de Ubaté, en la que se aplicaron herramientas tales como encuestas, talleres, y diarios de campo, apoyado por el docente del presente estudio, el cual: explico y abordo las competencias ciudadanas dese las ciencias sociales y la aplicación de las mismas en la formación de las estudiantes no solo como un individuo si no parte de una comunidad.

#### 4.2 Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas

Una vez recolectada y clasificada la información se procede analizar la información de acuerdo a las categorías con sus respectivas subcategorías.

En la siguiente grafica se muestra el porcentaje de cumplimiento de los objetivos de cada una de las categorías, utilizando las unidades didácticas. Número



*Ilustración 1 Análisis por categoría*  
*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

#### **4.2.1. Análisis categoría 001**

En la categoría uno donde se trabajaron y analizaron las competencias ciudadanas personales, con la finalidad de formar estudiantes para un ejercicio pleno de la ciudadanía que parta del reconocimiento de la dignidad inherente a todo ser humano. Tal reconocimiento es el origen de la concepción de su individualidad como persona, sus derechos, el respeto hacia sí mismo, por lo tanto, la cultura ciudadana es el primer peldaño para construir un ciudadano.

Una vez aplicadas las herramientas propuestas a 40 niñas de grado octavo que son el 100% de la población de estudio se pudo determinar que:

- El 87,7 de las estudiantes cumplió con los objetivos propuestos para adquirir las competencias ciudadanas personales
- Las estudiantes en un 66% manifiesta que las competencias ciudadanas son importantes para la vida diaria, en este caso personal y en la sub categoría 001 y con relación a la pregunta 1 de la encuesta a estudiantes afirman que cuando se tiene una actitud positiva frente a las actividades que realizan por ellas mismas, las cosas nos salen muy bien
- Se analiza el 87,7 % de las alumnas identifican el cuidado personal y el manejo de emociones y la autocritica para el mejoramiento personal, reconociendo estas actividades como competencias ciudadanas personales
- Se evidencia que un 12,3% de las alumnas manifiestan la carencia de educación en competencias ciudadanas personales, y que hay un alto índice de falencias en las instituciones en este aspecto. Esto con respecto a la evidencia de los talleres realizados y encuestas

- Con el análisis de las encuesta y talleres se determina que las competencias ciudadanas personales están ligadas con la cultura y valores inculcados desde casa, ya que un 90% de las alumnas manifiesta que lo aprendido en cuanto a cuidado personal lo han hecho de sus padres o núcleo familiar

Enseñar a alumnas competencias ciudadanas en un mundo cambiante, donde el comportamiento personal y los valores están remplazados por modas y avances tecnológicos, hace más dispendiosa la tarea de los docentes. En esta categoría fue fundamental el conocimiento previo de las alumnas y su enseñanza en casa acerca de los cuidados personales, del cuerpo, dignidad personal entre otros. El autor Chaux. 2008 manifiesta que la importancia de la formación de ciudadanos es que ellos vivencien valores y principios que tanto se han ido olvidando tales como (valores democráticos, sociales y políticos). En los últimos tiempos y que sean para las estudiantes una herramienta donde puedan enfrentarse a su contexto y al mundo el cual está sufriendo cambios sociales a diario. En este estudio y su población identificamos que las estudiantes en su mayoría están en un contexto de familias funcionales donde las experiencias que las rodean son constructivas, pueden desarrollar un pensamiento crítico y autocritico de cada actividad que realizan y cuestionarse si se está obrando de manera adecuada.

#### **4.2.2. Análisis categoría 002**

- De acuerdo con la gráfica se evidencia que un 65% de las alumnas cumplieron con los objetivos de la aplicación de la herramienta para evaluar y adquirir competencias ciudadanas culturales

- Se analiza que un 65 % de las estudiantes identifican la aceptación de las diferencias culturales, así como la integración de su cultura en diferentes regiones, y como aceptar esas diferencias para poder enfrentar y solucionar conflictos.
- Las alumnas identificaron la cultura ciudadana como la aceptación de las diferencias culturales, así como la integración de su cultura en diferentes regiones, y como aceptar esas diferencias para poder enfrentar y solucionar conflictos.
- Las alumnas reconocen las competencias ciudadanas culturales, pero al mismo tiempo hay, dudas y una mala disposición de ellas, ya que en la vida cotidiana observan que lo aprendido muchas veces no es el reflejo en la sociedad.
- El 65 % de las alumnas con respecto a los talleres y encuestas realizadas lograron identificar que las competencias de cultura ciudadana son fundamentales para la aplicación de la comunicación de cada individuo con el entorno que lo rodea, incluso con entornos distintos.

La categoría de las competencias culturales presenta resultados más bajos esto debido a que la población objeto de estudio proviene de una misma región geográfica y no hay interacción con otras culturas para realizar comparación.

#### **4.2.3. Análisis categoría 003**

- El 87,7 de las estudiantes cumplió con los objetivos propuestos para adquirir las competencias ciudadanas sociales
- De los resultados obtenidos en los análisis de las encuestas, talleres y observación directa se puede identificar que en las alumnas de grado octavo de la institución santa María se desarrollan las competencias ciudadanas sociales en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores y los padres de familia



- De identifica que el 100% de las alumnas comprende que la formación de competencias ciudadanas sociales es la aceptación de las diferencias de cada individuo, ya que todos poseen la misma condición de educación en la institución, pero todas no tienen el mismo nivel de vida, por lo tanto, es aprender a socializar dentro de esas diferencias.
- Las alumnas reconocen que la formación de competencias ciudadanas sociales trasciende los límites de la normatividad en la medida no hay un reconocimiento de autoridad ni de orden moral, mucho menos político. Lo cual implica la directa relación entre ciudadanía y ética.

En cuanto a las competencias ciudadanas sociales, el presente trabajo demostró que las estudiantes del grado octavo identifican las distintas formas de agresividad física, verbal y psicológica y, además. Al mismo tiempo perciben claramente los actores de los conflictos tales como quien infringe, a los que son víctimas, a los que son observadores y a los que tienen un papel activo frente al maltrato o frente a las situaciones de violencia.

Por ultimo las alumnas pueden tomar decisiones de cómo pueden actuar frente a situaciones de conflicto.

“la conducta agresiva se puede definir como cualquier acción que se oriente a causar daño físico o psicológico a las personas que nos rodean y es una reacción primitiva de los seres vivos” (Serrano 1996)

Es claro que en esta categoría gran parte de las alumnas reconoce que ser ciudadano integra saber cómo resolver los problemas de violencia de la vida cotidiana, e identificar los problemas

de violencia en el país, y como el cambio se genera a partir del comportamiento en los hogares, aulas y comunidad.

#### **4.3 Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención**

La falta de enseñanza en las competencias ciudadanas personales, culturales y sociales en todas las áreas del conocimiento en IED Santa María, ha causado que únicamente el área de ciencias sociales sea el gestor y constructor de este conocimiento en las estudiantes.

Lo a priori está causando que las estudiantes no identifiquen como usar las competencias ciudadanas en su vida cotidiana, si no las ven como un conocimiento propio de una asignatura.

El objetivo del presente trabajo es lograr una educación de calidad significa al formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Esto implica ofrecer integrar las diferentes áreas del conocimiento en la institución para que como objetivo final reestructurar el plan de estudios para el área de ciencias sociales generando un respaldo y fundamento epistemológico que justifique la incorporación de algunos criterios que orienten la nueva programación. Y dar pautas para las otras áreas del conocimiento q en las que integren las competencias ciudadanas en el diario vivir de las estudiantes.

Para poder ejecutar lo anterior planteado se fortalecieron las prácticas pedagógicas, por lo que se hizo necesario reconstruir el proceso vivido y analizar la propuesta de intervención

hasta llegar a la situación final de tal forma que se pudiera generar una síntesis de relaciones entre los factores identificados del diagnóstico y la aplicación de la propuesta clasificando los factores que favorecen o dificultan el proceso.

Dicha descripción, análisis y síntesis se realizará a continuación:

Se trabajarán cinco (5) puntos que permiten sistematizar la investigación realizada.

- Punto de partida
- Preguntas iniciales
- Recuperación del proceso vivido
- Reflexión de fondo
- Puntos de llegada

#### **4.3.1. Punto de partida**

Como docente, de ciencias sociales, el investigador participó activamente de cada uno de los procesos de enseñanza y diagnóstico de las competencias ciudadanas con la aplicación de talleres, donde permitía observar cómo se desenvolvían las alumnas y como contestaban a los puntos de cada uno de los talleres propuestos para las unidades didácticas.

Por otra parte, se utilizó un diario de campo donde se registró el comportamiento y evolución de las estudiantes en adquirir el conocimiento, también se usaron encuestas aplicadas a padres, alumnos y docentes para tener distintas perspectivas de la enseñanza de las competencias ciudadanas a partir de las ciencias sociales.

El punto de partida fue desarrollar las competencias ciudadanas desde el área de las ciencias sociales, tanto a través de los conocimientos, como de las competencias trabajadas en el currículo académico.

La construcción de conocimientos en el área de las ciencias sociales les permite a los estudiantes comprender los problemas humanos desde una perspectiva interdisciplinar y reflexionar sobre las maneras de aportar en su solución.

#### **4.3.2. Preguntas iniciales**

- Finalidad de la sistematización

El presente trabajo de grado se sistematiza con la finalidad de identificar los aciertos, errores, formas de superar obstáculos y dificultades o equivocaciones repetidas de los métodos de enseñanza de las competencias ciudadanas desde el área de ciencias sociales, de tal forma que los tomamos en cuenta para el futuro.

- Experiencias de la sistematización

Se sistematiza en el presente trabajo de grado, las tres categorías propuestas anteriormente, basados en la información recolectada en la Institución departamental Santa María. Esta información recopilada de las encuestas, talleres y diario de campo

Variables a sistematizar

*Categoría 1. Competencias ciudadanas personales*

*Categoría 2. Competencias ciudadanas Culturales*

*Categoría 3. Competencias ciudadanas Sociales*

- Fuentes de información

Se hizo una revisión literaria previa junto con un diagnóstico, de tal forma que permitió identificar las falencias en el proceso de la enseñanza de las competencias ciudadanas desde las ciencias sociales, posterior a esto se hizo una propuesta pedagógica utilizando unidades didácticas donde las fuentes para la recolección de la efectividad de la herramienta fueron encuestas, talleres y diario de campo.

- Procedimiento a seguir

El procedimiento que se siguió en el trabajo de grado fue el siguiente

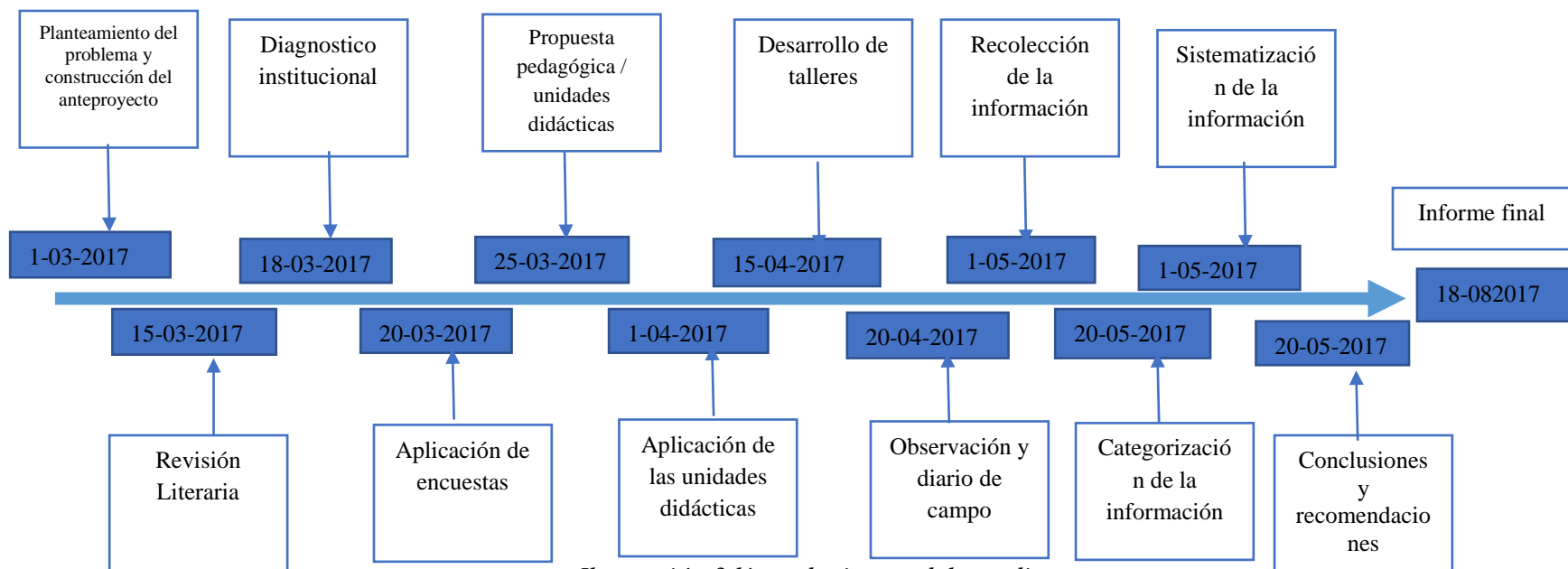


*Ilustración 2 Procedimiento de la investigación*

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

### 4.3.3. Recuperación del proceso vivido

En la siguiente línea de tiempo se muestran los principales hitos de la investigación:



*Ilustración 3 línea de tiempo del estudio*

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

Una vez se identificaron las principales actividades realizadas en el proyecto, la información es clasificada dentro de las tres categorías expuestas y analizadas en el capítulo anterior, y posteriormente clasificada en las subcategorías correspondientes.

*Tabla 11 Clasificación de la información*

<b>Categoría</b>		<b>Clasificación de la información</b>
<b>Categoría 1.</b> <b>Competencias ciudadanas personales</b>	<b>Sub Categoría1</b> Manejo de emociones <b>Sub Categoría2</b> Desarrollo de pensamiento autocritico y critico <b>Sub Categoría3</b> Consideración de consecuencias <b>Sub Categoría4</b> Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Unidades didácticas</li> </ul>
<b>Categoría 2.</b> <b>Competencias ciudadanas Culturales</b>	<b>Sub Categoría 1</b> La convivencia dentro de un contexto <b>Sub Categoría2</b> Reconocimiento de componentes morales en las distintas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Unidades didácticas</li> </ul>
<b>Categoría 3.</b> <b>Competencias ciudadanas Sociales</b>	<b>Sub Categoría 1</b> Resolución de conflictos <b>Sub Categoría2</b> Reconocer la diversidad de opiniones, partidos políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Unidades didácticas</li> </ul>

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

#### **4.3.4. Resultados categoría 1**

Dentro del desarrollo de la investigación se logró evaluar al mismo tiempo que inculcar en las estudiantes, el manejo de emociones tanto propias con los demás, y la enseñanza del desarrollo de un pensamiento autocritico y crítico, lo que les permite evaluar sus decisiones y el comportamiento de los demás y analizar si es el adecuado dentro de una sociedad.

Dentro de las competencias ciudadanas, se inculco y evaluó en las estudiantes la capacidad de identificar las consecuencias de sus acciones, e identificar que cada acción conlleva una consecuencia ya sea positiva o negativa, y que por lo tanto al tomar una decisión debe ser argumentada visualizando que pasaría si se realizara una acción determinada.

#### **4.3.5. Resultados categoría 2**

En el desarrollo de la investigación se hizo un acercamiento a las alumnas dentro de la cultura en la que viven, y como convivir con esa cultura, y como se identifican con ella, por otra parte se trataron temas de desarrollo de competencias culturales de integración como individuos en la cultura de su región y con otras culturas que las rodean, tales como compañeras con diferentes creencias, vecinos entre otros.

Por otra parte, dentro de los talleres se expusieron distintas situaciones de la vida cotidiana y se buscaba como las alumnas abordarían estas situaciones de acuerdo con el contexto en el que viven y sus conocimientos, y posteriormente se hizo una retroalimentación de esas respuestas y exponer cuales serían las mejores opciones morales para responder a ellas.

#### **4.3.6. Resultados categoría 3**

En el desarrollo del presente trabajo se enfocaron las competencias ciudadanas sociales en cómo se presentan conflictos dentro de un ambiente social, político y económico y como los individuos pueden afrontarlos y manejarlos, también se hizo énfasis en esos problemas que en



muchas ocasiones como individuos no se pueden controlar, si no son competencia de otros entes de mayor jerarquía.

Se trataron temas de índole político, y como la diversidad en un país democrático en Colombia permite tener diferentes puntos de vista y enfoques del desarrollo de un país, y como cada persona como ciudadano es participe activo en la toma de decisiones por medio de la participación ciudadana.

#### **4.3.7. Reflexión de fondo**

El estudio permitió cumplir los objetivos establecidos en el presente estudio, ya que se logró hacer un acercamiento a la situación actual de la enseñanza de las competencias ciudadanas, por medio de la investigación de acción, donde el docente que realizo el presente estudio hacia parte de la población de estudio, y realizo cambios significativos.

Como primer paso se hizo un diagnóstico de cómo era la enseñanza de las competencias ciudadanas en el área personal, cultural y social. De ese diagnóstico se creó la línea base de cómo hacer la propuesta pedagógica utilizando unidades didácticas y herramientas tales como cuestionarios, talleres y encuestas.

Una vez se realizó la propuesta se procede a fortalecer los conocimientos en las competencias ciudadanas y cómo enfocar a las estudiantes a ser personas más tolerantes, participes y pioneras en la transformación de una sociedad más amigable y eficiente.

#### **4.3.8. Puntos de llegada**

En el transcurso del presente trabajo se logró que las estudiantes adquirieran un pensamiento crítico y autocritico con la finalidad de identificar:

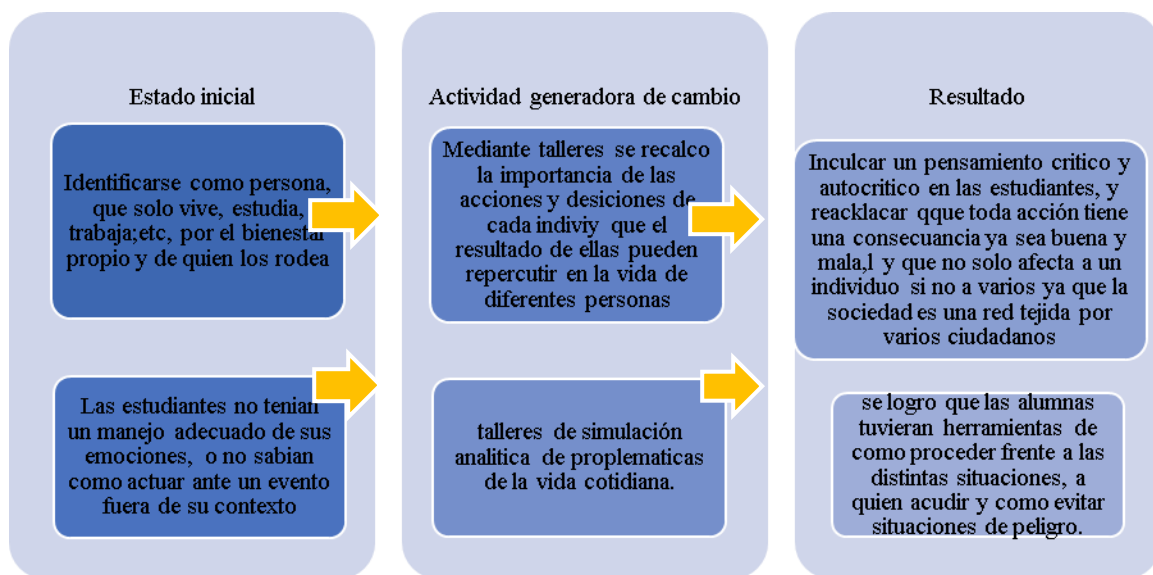
- Como es su papel como individuo en la sociedad (personal),
- Como las costumbres de una región crean sociedad y así mismo estas costumbres varían dependiendo de las personas y aprender a tolerar esas diferencias (cultural)
- Como este conjunto de personas están dentro de una comunidad democrática social regidas por unas leyes y derechos por los cuales cada individuo es participe.

El siguiente grafico muestra los avances de cada una de las categorías manejadas en el presente estudio, y como punto de partida los resultados del diagnóstico y como fue la evolución de las alumnas y el cumplimiento de los objetivos planteados

#### **4.3.9. Resultados categoría 1: Competencias ciudadanas personales**

En esta categoría hubo una mejora de los conocimientos de un 35 % del estado inicial de los conocimientos de las alumnas, como se describe en el siguiente diagrama, por otra parte se logró con el objetivo C de los objetivos específicos el cual es: Aplicar habilidades de pensamiento crítico relacionadas con su contexto y las competencias ciudadanas como objetivo

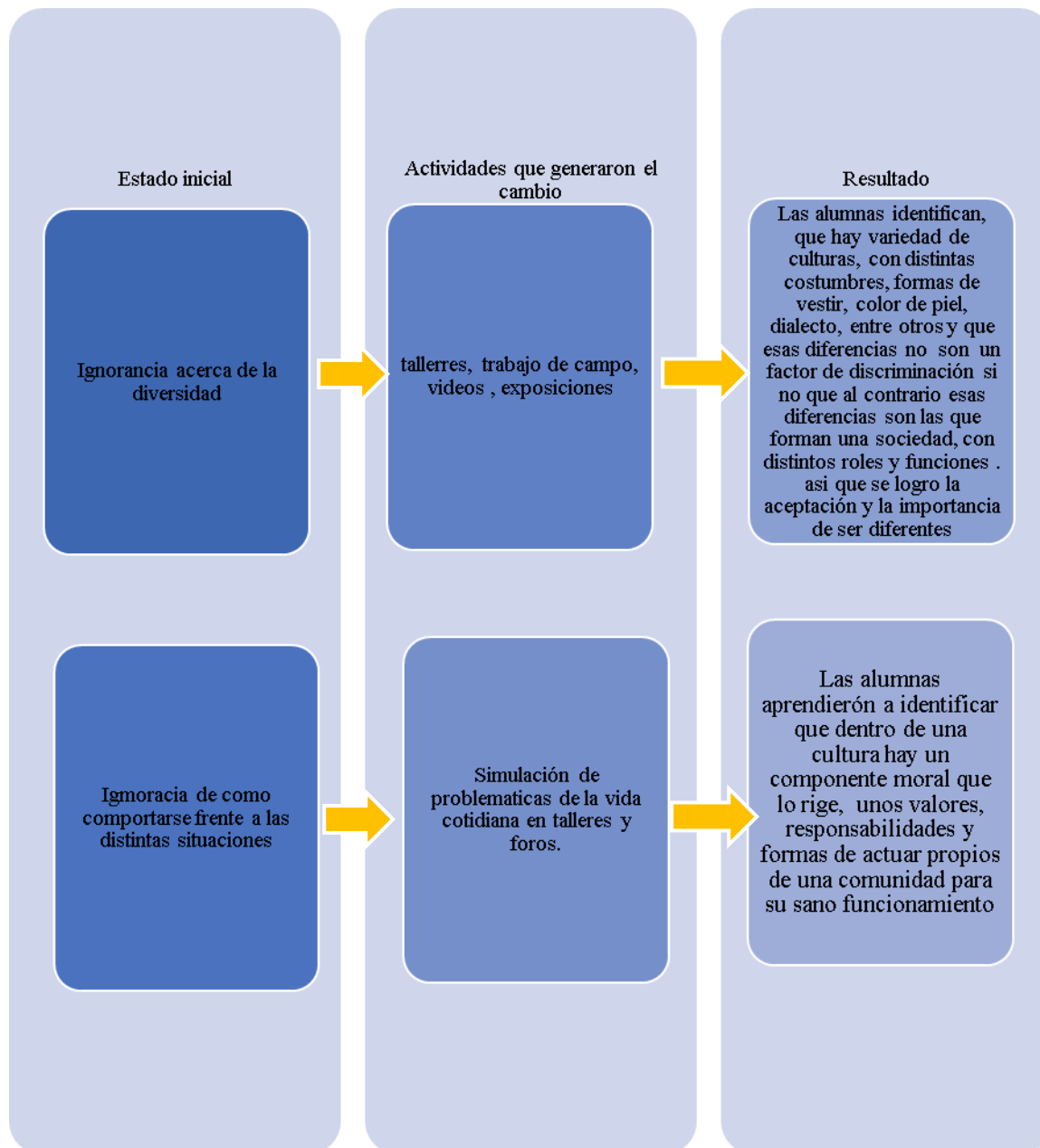
principal para esta categoría y otros transversales a las tres categorías los cuales son los objetivos específicos A y los objetivos de aprendizaje A,B y C.



#### 4.3.10. Resultados categoría 1: Competencias ciudadanas Culturales

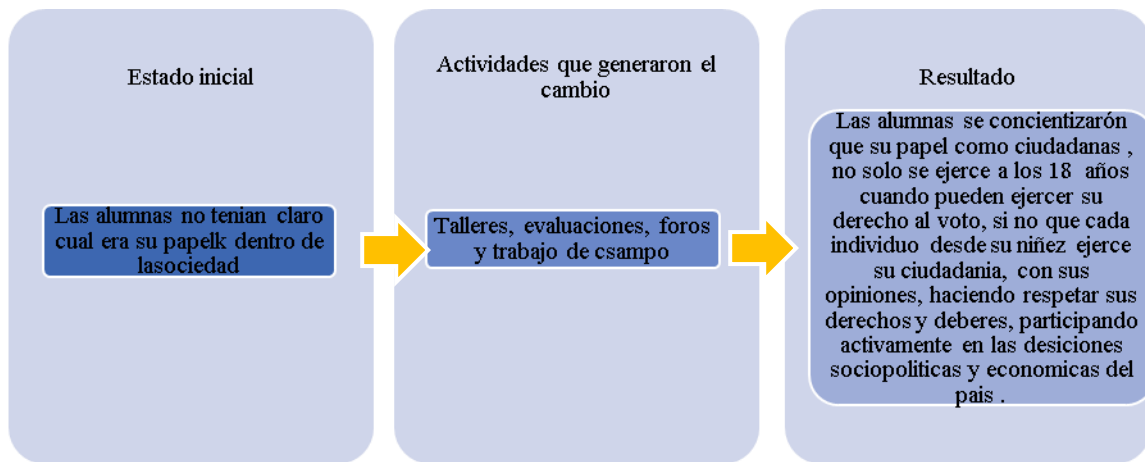
En esta categoría hubo una mejora de los conocimientos de un 26 % del estado inicial de los conocimientos de las alumnas, como se describe en el siguiente diagrama, por otra parte, se logró con los objetivos B Y D de los objetivos específicos los cuales son: Comprender, comparar y analizar hechos, personajes y procesos sociales a partir de su contexto, y Reflexionar y actuar éticamente dentro del marco de promoción de los derechos humanos. Por otra parte, se

cumplieron otros objetivos transversales a las tres categorías los cuales son los objetivos específicos A y los objetivos de aprendizaje A, B y C.



#### 4.3.11. Resultados categoría 1: Competencias ciudadanas Sociales

En esta categoría hubo una mejora de los conocimientos de un 39 % del estado inicial de los conocimientos de las alumnas, como se describe en el siguiente diagrama, por otra parte, se logró con el objetivo E de los objetivos específicos el cual es: Desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida que les permita afianzar el verdadero sentido de pertenencia de su ciudadanía y su contexto. Por otra parte, se cumplieron otros objetivos transversales a las tres categorías los cuales son los objetivos específicos A y los objetivos de aprendizaje A, B y C.



A continuación, se muestra un análisis de resultados transversal a las tres categorías, y se logró determinar que:

1. Se logró que las estudiantes no solo entendieran las competencias ciudadanas, si no su uso y aplicación en las problemáticas sociales culturales y personales.

2. Se hizo un diagnóstico de las competencias ciudadanas desde la enseñanza de las ciencias sociales, y como mejorar esta enseñanza utilizando unidades didácticas. Utilizando una serie de indicadores y criterios para el avance del trabajo, para este avance se tuvo en cuenta ayudas didácticas tales como:
  - Retar a las estudiantes a resolver un cuestionamiento
  - Talleres de simulación de problemáticas de la vida cotidiana
  - Foros de participación de entes internos y externos de la institución
  - Promover el aprendizaje conjetural, por descubrimiento
  - Promover un dialogo de los saberes particulares con los saberes constituidos socialmente
  - Llevar un proceso de complejidad creciente y paulatina del trabajo en aula
  - Trabajo colaborativo
  - Seleccionar contenidos significativos
  - Mostrar la relación entre el contenido trabajado con la vida cotidiana dentro y fuera de la institución educativa
  - Proponer actividades para la interpretación de hechos
  - Generar debates en el grupo, foros de discusión, y reflexiones colectivas
3. Se logró involucrar al estudiante en la labor del procesamiento y análisis de la información que implico el desarrollo de competencias cognitivas tales como la toma de perspectiva, generación de opciones, consideración de consecuencias, y pensamiento crítico. Para desarrollar la toma de perspectiva las estudiantes y el docente utilizaron diferentes herramientas tales como talleres escritos y dinámicos que les mostraron distintos puntos de vista sobre el cómo actuar en una sociedad, los hechos históricos y otros.
4. Con el trabajo en grupo las estudiantes tuvieron la oportunidad de debatir sus diferentes puntos de vista y lograron llegar a acuerdos de cómo se debían resolver los distintos problemas utilizando competencias ciudadanas en lo personal, social y cultural.
5. Se logró que las estudiantes desarrollaran habilidades propias para enfrentar a una sociedad, también de crear hipótesis de cómo se generan las problemáticas culturales y sociales y cuál es el rol que juegan en esas problemáticas.
6. Se identificó que para desarrollar competencias ciudadanas en las estudiantes, no solo son conocimientos impartidos en las aulas, si no acercar a las estudiantes a la resolución de problemas de su entorno, formularse preguntas problemáticas y cómo afrontarlas con pensamiento critico

#### **4.4 Evaluación de la propuesta de intervención**

##### **4.4.1. Los errores cometidos en el proceso de intervención**

En el presente trabajo se cometieron una serie de errores, aunque fueron corregidos, son lecciones aprendidas para seguir con el trabajo, así como para futuras investigaciones; los cuales fueron:

1. Dar por hecho que en los hogares de las estudiantes les enseñaban criterios básicos de cultura ciudadana, por lo tanto, se debió homogenizar el conocimiento del grupo para implementar las unidades didácticas.
2. No se tuvo en cuenta las distintas creencias religiosas de las alumnas en un inicio, por lo que se tuvo que hacer un sondeo para no interferir en sus creencias

##### **4.4.2. Obstáculos y dificultades**

1. Colaboración de las otras áreas del conocimiento en implementar dentro de su currículo ejemplos o ejercicios con competencias ciudadanas
2. Falta de tiempo, ya que solo se tenían las horas del área de ciencias sociales para ejecutar el proyecto, y muchas veces se tuvo que solicitar espacios de otras áreas.

##### **4.4.3. Acontecimiento importante de la intervención**

Uno de los factores más importantes, o hito en cada uno de los ejercicios, ya fuese foro, ejemplos, talleres etc., era las explicaciones y simulación de situaciones de la vida cotidiana y como allí se evidenciaban o aplicaban las competencias ciudadanas, ya que permitió que las



estudiantes vieran la real importancia de lo que se les estaba inculcando y como no solo son conocimientos de un área específica del conocimiento.

#### **4.4.4. Aprendizaje para el docente ejecutor del proyecto**

1. Hacer las clases más lúdicas implementando herramientas nuevas como TIC y unidades didácticas
2. Antes de iniciar un proyecto educativo, definir el cronograma de trabajo, las herramientas, como se va a evaluar y como se le hará trazabilidad
3. Adaptar los ejemplos a de los ejercicios a la vida cotidiana de las estudiantes y a problemáticas de su edad, ya que será de mejor entendimiento el tema que se está tratando.

#### **4.5 Conclusiones y recomendaciones.**

##### **4.5.1 Conclusiones**

1. La experiencia que deja el presente trabajo realizado con las estudiantes de grado octavo de la IED Santa María permitió afianzar aspectos fundamentales de la vida escolar, familiar y social. Se Identificaron falencias y se ayudó a fortalecer los procesos de formación integral, aportando significativamente al proceso de formación de la implementación de las competencias ciudadanas en la comunidad y vida cotidiana. A demás se recalcó que las competencias ciudadanas parten de ser un individuo inmerso en una cultura y participe activo de una sociedad.
2. Como primera instancia nuestro país está inmerso en un dialogo de solución de conflictos a nivel de seguridad y políticos, es importante conocer, promover y generalizar las competencias ciudadanas, porque estas son por las cuales las estudiantes aprenden a ser ciudadanos con capacidad participativa, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás.

3. En el análisis de las competencias ciudadanas del presente estudio se identificó que la enseñanza de las mismas no solo son competencia de las instituciones académicas, si no que los padres tienen un papel importante en el desarrollo afectivo, social y cognitivo de las estudiantes.
4. Las estudiantes aprendan a manejar las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y especialmente a superar sin violencia y situaciones de conflicto identificando y manejando diferencias entre individuos, aceptación de diferentes costumbres y llevar procesos críticos y autocríticos para dar mejor solución a los conflictos de la vida cotidiana.
5. De los resultados obtenidos en los análisis se puede concluir que las competencias ciudadanas personales, sociales y culturales son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de los docentes y padres de familia. Ya que los mismos no solo son los que imparten el conocimiento si no con su ejemplo en la forma de actuar, como también reconocer las diferencias de cada una de las estudiantes y rectificando que las diferencias son buenas, nos hacer construir comunidad, tener diferentes puntos de vista y generar procesos de crítica y autocritica cuando se presentan conflictos.
6. Por otra parte, se concluye que no solo en la enseñanza de competencias ciudadanas si no En todo proceso educativo, los padres de familia son actores fundamentales y motivadores a aprender y aplicar las competencias ciudadanas en la vida diaria; ya que el ejemplo en casa y enseñanza en las instituciones educativas genera que los estudiantes generen mejores comportamientos frente a distintas situaciones y conciencia en hacer de su entorno una mejor sociedad.

#### **4.5.2 Recomendaciones**

1. Como primera instancia se recomienda a la institución, que asuma las competencias ciudadanas en todas las áreas para fortalecer cada día las acciones de la estudiante, y que se enfatice que el formar no solo está en impartir conocimientos si no de formar personas capaces de solucionar conflictos de la vida cotidiana.

2. Se recomienda hacer trazabilidad de la enseñanza de las competencias ciudadanas desde el hogar, la institución y la vida cotidiana, de tal forma que no confunda a las estudiantes si no que se reafirmen conocimientos.
3. Identificar las diferencias culturales, sociales y económicas del entorno de las estudiantes, para así poder tener un punto más claro de enseñanza aceptando las diferencias sin excluir ninguna alumna.
4. Se requiere sin duda alguna la voluntad y el compromiso constante de directivos, maestros, alumnos y familiares para generar cambios relevantes el interior del colegio antes para gestionar y aplicar estrategias metodológicas en la cual los intereses y necesidades de los educandos siempre serán el eje fundamental, generando así una educación más significativa encaminada al mejoramiento de las competencias ciudadanas en las distintas áreas del conocimiento y también fuera de las aulas.

## **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Justificación de la proyección**

El presente estudio permitió identificar la necesidad de la transversalidad de impartir conocimientos en competencias ciudadanas en todas las áreas del conocimiento. Este resultado del análisis del contenido temático de las diferentes áreas frente a las ciencias sociales. Permitiendo identificar que esta área es la única que tiene dentro de su plan de trabajo temática acerca de las competencias ciudadanas y formación de ciudadanía.

La importancia de involucrar competencia ciudadanas en la enseñanza es la de formar personas y ciudadanos participativos y capaces de resolver situaciones y problemáticas de la vida diaria de una forma correcta.

Por lo tanto, de acuerdo con María Alexandra Rendón en su libro *El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional*. Se afirma que al integrar la solución crítica y autocrítica en solución de problemas de la vida cotidiana en la enseñanza de las distintas áreas, permite que las estudiantes se formen con capacidad de resolución de conflictos. Por lo tanto, como proyección institucional se propone tomar la propuesta del presente estudio y aplicarla en otras áreas del conocimiento, tales como matemáticas, ciencias naturales etc., y dentro de las mismas no solo resolver problemas académicos si no como integrar conocimiento y toma de buenas decisiones para la vida cotidiana.

Un sondeo con los compañeros docentes, demuestra el interés de integrar la enseñanza de competencias ciudadanas aplicando conocimientos propios de su área y ayudando a resolver problemas de la vida cotidiana.

El proyecto se documentará y se presentarán los resultados en los docentes del área de ciencias sociales para ser replicado, una vez se haya realizado, se ajustará de acuerdo a las lecciones aprendidas de cada docente, y se hará una socialización y presentación institucional, de tal forma que permita a otros docentes de distintas áreas del conocimiento aplicar competencias ciudadanas en la enseñanza de las estudiantes.

## **5.2 Plan de acción**

El plan de acción del presente proyecto contempla un trabajo en equipo entre los docentes de las distintas áreas de la institución, por ello es importante hacer una socialización previa y un análisis de trabajo con cada uno de ellos. El plan lleva los siguientes elementos.

- Que se quiere alcanzar- objetivo: Implementar la enseñanza de las competencias ciudadanas ajustadas a los requerimientos de las áreas del conocimiento
- Cuánto se quiere lograr -cantidad y calidad: Se pretende que por lo menos las estudiantes tengan dos clases de competencias ciudadanas por área al mes.
- Cuando se quiere lograr: Se trabajará en los meses de febrero a abril del 2018
- Lugar: Institución educativa departamental Santa María de Ubaté
- Recursos: Docentes, Alumnas, aulas de clase, Unidades didácticas formuladas en el presente estudio

### 5.3 Cronograma

*Tabla 12 Cronograma proyección*

Unidad Didáctica	MESES Actividades de proyección	Febrero			Marzo			Abril			
		2	15	27	3	10	20	2	11	24	30
Socialización proyecto con Docentes de la institución	1										
Planeación del trabajo en cada área	2										
Implementación por área de enseñanza de Competencias ciudadanas	3										
Desarrollo de temática por área	4										
Evaluación de desempeño a Docentes y alumnas	5										
Socialización y lecciones aprendidas	6										

Fuente: Datos alcanzados en el estudio



## BIBLIOGRAFÍA

CHAUX, Enrique (2008): “Aulas en paz” p.124

CHAUX, Enrique (2012): “Educación, convivencia y agresión escolar” p.83

CHAUX Enrique, LLERAS Juanita y VELÁSQUEZ Ana M, (2004): Competencias Ciudadanas: De los Estándares a las aulas académicas.

WALLERSTEIN, (1996). Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo XXI I. (Ed.). Disponible en

[https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh\\_dCq0](https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0).

<https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw>.

<https://www.youtube.com/watch?v=FCjErxEiII>

[https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/09/riie-expr-sent\\_el\\_cuento\\_de\\_las\\_amociones.pdf](https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/09/riie-expr-sent_el_cuento_de_las_amociones.pdf)

CID Patricia et al. (2008):” Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar”. Universidad de Concepción, Facultad de Ciencia y Enfermería, Chile. Disponible en: [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl).

MERTZ, Catalina (2006): “La prevención de la violencia en las escuelas”. Programa Paz Educa. Disponible en: [www.pazciudadana.c](http://www.pazciudadana.c)

SANDOVAL M. Mario (2014): “Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento” [p.153- 178].

MARIO CARRETERO (2001): Universidad Autónoma de Madrid y Flacso –Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias sociales. Recuperado de <https://glomaleona.files.wordpress.com/2014/05/talleres-para-el-fomento-de-las-competencias-ciudadanas.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1 Encuesta para estudiantes sobre la organización y desarrollo de la asignatura

**Objetivo General:** Conocer la opinión de los estudiantes sobre cómo el docente organiza, desarrolla y evalúa la asignatura durante el periodo.

Estimado estudiante, quiero conocer tu opinión frente a mi desempeño como docente acerca de cómo organicé, desarrollé y evalué la asignatura durante el período, por favor marca con una x respondiendo a cada pregunta según tu criterio.

CRITERIOS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿El profesor dio a conocer el programa de la asignatura? (¿Los temas, los objetivos, contenidos, técnicas a utilizar y evaluación?).				
2	¿El profesor Consiguió mantener mi atención durante el desarrollo de las actividades del período?				
3	¿El profesor evaluó correctamente las actividades desarrolladas en las clases del período?				
4	¿El profesor relaciona conceptos nuevos con otros ya aprendidos anteriormente?				

5	¿Las actividades y materiales del período para el desarrollo de la clase fueron adecuadas?								
6	¿Las actividades planteadas al principio del período fueron realizadas durante este mismo?								
7	¿Las actividades realizadas durante el período fueron de mi interés?								
8	¿Las actividades desarrolladas en el periodo ayudaron a que se comprendiera mejor el tema visto en clase?								
9	Logre entender fácilmente los temas tratados en el desarrollo del periodo.								
10	Considero en general que las actividades y acciones desarrolladas en el periodo por el docente cambiaron a otros periodos anteriores	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>				SI		NO	
SI		NO							
	¿POR QUÉ?								

## Anexo 2. Encuesta para estudiantes sobre la organización y desarrollo de la asignatura

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Objetivo General: Conocer la opinión de los estudiantes sobre cómo el docente organiza, desarrolla y evalúa la asignatura durante el periodo.

Estimado estudiante, quiero conocer tu opinión frente a mi desempeño como docente acerca de cómo organicé, desarrollé y evalué la asignatura durante el período, por favor marca con una x respondiendo a cada pregunta según tu criterio.

CRITERIOS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿El profesor dio a conocer el programa de la asignatura? (¿Los temas, los objetivos, contenidos, técnicas a utilizar y evaluación?).				
2	¿El profesor Consiguió mantener mi atención durante el desarrollo de las actividades del período?				
3	¿El profesor evaluó correctamente las actividades desarrolladas en las clases del período?				
4	¿El profesor relaciona conceptos nuevos con otros ya aprendidos anteriormente?				
5	¿Las actividades y materiales del período para el desarrollo de la clase fueron adecuadas?				
6	¿Las actividades planteadas al principio del período fueron realizadas durante este mismo?				
7	¿Las actividades realizadas durante el período fueron de mi interés?				
8	¿Las actividades desarrolladas en el periodo ayudaron a que se comprendiera mejor el tema visto en clase?				
9	Logre entender fácilmente los temas tratados en el desarrollo del periodo.				

**10.** Considero en general que las actividades y acciones desarrolladas en el periodo por el docente cambiaron a otros periodos anteriores

SI		NO	
----	--	----	--

¿POR QUÉ?

### Anexo 3. Encuesta para propuesta de intervención estudiantes

### Encuesta para propuesta de intervención estudiantes

CRITERIOS	Siempre	Casi nunca	Nunca
Considero las competencias ciudadanas útil para aplicarla en vida cotidiana			
Dedico jornadas de mi tiempo para estudiar y repasar las competencias ciudadanas			
Le doy importancia a los temas tratados en las competencias ciudadanas			
Recuerdo temas de las competencias ciudadanas con facilidad			
En el horario de clase se cumple con la hora respectiva de las competencias ciudadanas.			
Cuento con la habilidad para comprender las competencias ciudadanas			
Es importante para el área el desarrollo de las competencias ciudadanas			

### Anexo 4. Encuesta para propuesta de intervención padres




#### Encuesta para propuesta de intervención padres

CRITERIOS	 Siempre	 Casi nunca	 Nunca

Considero el aprendizaje de las competencias ciudadanas útil para la vida académica de mi hija.			
Dedico jornadas de mi tiempo para estudiar y repasar las competencias ciudadanas con mi hija.			
Le doy importancia a los temas que se tratan en clase de las competencias ciudadanas			
Mi hija recuerda temas de las competencias ciudadanas con facilidad			
En el horario de clase se cumple con la hora respectiva de las competencias ciudadanas			
Considero que mi hija cuenta con la habilidad para comprender las competencias ciudadanas.			
Considero que mi hija recuerda como comprender las competencias ciudadanas			

## Anexo 5. Encuesta para propuesta de intervención docente

### Encuesta para propuesta de intervención docente

CRITERIOS	 Siempre	 Casi nunca	 Nunca
Considero las competencias ciudadanas útil para aplicarla en vida cotidiana			
Dedico jornadas de mi tiempo para estudiar y repasar las competencias ciudadanas			
Le doy importancia a los temas tratados en las competencias ciudadanas			
Recuerdo temas de las competencias ciudadanas con facilidad			

En el horario de clase se cumple con la hora respectiva de las competencias ciudadanas.			
Cuento con la habilidad para comprender las competencias ciudadanas			
Es importante para el área el desarrollo de las competencias ciudadanas			
¿POR QUÉ?			

## Anexo 7. Talleres para el fomento de las competencias ciudadanas

### **TALLER: “RELACIONANDO TÉRMINOS” (COMPETENCIAS EN “CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS”)**

**COMPETENCIA A DESARROLLAR:** Conozco y utilizo con propiedad algunos términos relacionados con las competencias ciudadanas

**OBJETIVO:** Repasar los conocimientos ya adquiridos.

**MATERIAS:** Colores, sopa de letras.



**SOPA DE LETRAS:** La intención de esta sopa de letras es hacer que los estudiantes logren identificar y relacionar algunos términos que van ligados a las competencias ciudadanas. Cabe aclarar que el número de palabras no se especificó con el fin de que al terminar la actividad puedan intercambiar palabras entre compañeros.

**DESARROLLO:** Se le hace entrega a cada uno de los estudiantes la sopa de letras, para que encuentren en ella algunas palabras relacionadas con las competencias ciudadanas.

**CONCLUSIÓN:** Para finalizar esta actividad los estudiantes deben decir el número de palabras que hallaron en la sopa de letras y con ayuda del resto de sus compañeros llegar a un mismo número de palabras.

## **Anexo 8.**

### **TALLER: “PERSONIFICA TU SOCIEDAD” (COMPETENCIAS COGNITIVAS)**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:** 1. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

2. Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, Municipio o país.

**OBJETIVO:** Criticar por medio del teatro las problemáticas de la sociedad. **MATERIALES:** Libre

**DESARROLLO:** Se divide el grupo en subgrupos de 5 estudiantes, el profesor encargado reparte a cada equipo un problema que se vive en nuestra sociedad en la actualidad que deberán representar de forma creativa para que posteriormente los demás equipos planteen posibles soluciones a cada problema. Mientras más creativos sean, más divertida será la dinámica. La persona encargada del desarrollo de la actividad tiene la alternativa de poner a manera de concurso este taller, así podrán darle nombre a cada equipo y anotarles puntos a estos por respuesta o alternativa de solución correcta, al final gana el equipo que más puntos obtenga.

#### **ALGUNOS TEMAS:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| o El aborto       | o La infidelidad  |
| o La drogadicción | o La corrupción   |
| o El alcoholismo  | o El narcotráfico |

- o El desplazamiento
- o La homosexualidad
- o La promiscuidad
- o La prostitución
- o La apatía por lo político



